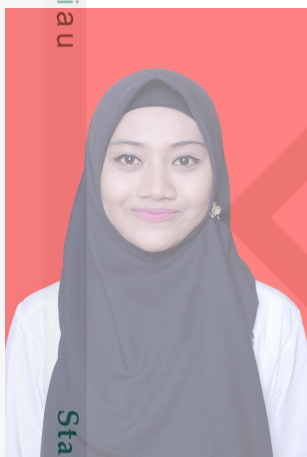


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' ANXIETY  
AND THEIR SPEAKING ABILITY AT DAREL HIKMAH  
VOCATIONAL HIGH SCHOOL  
PEKANBARU**



**BY**

**FITRI SUCI AULIA  
SIN. 11513200232**

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2019 M**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' ANXIETY  
AND THEIR SPEAKING ABILITY AT DAREL HIKMAH  
VOCATIONAL HIGH SCHOOL  
PEKANBARU**

A Thesis

Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for Undergraduate Degree of English Education  
(S.Pd.)



By

**FITRI SUCI AULIA**

**SIN. 11513200232**

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2019 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**SUPERVISOR APPROVAL**

This thesis entitled *The Correlation between Students' Anxiety and Their Speaking Ability at Darel Hikmah Vocational High School Pekanbaru* is written by Fitri Suci Aulia, SIN. 11513200232. It has been accepted and approved to be examined in the meeting of the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University Sultan Syarif Kasim of Riau.

Pekanbaru, 15 Syawal, 1440 H  
June 19<sup>th</sup>, 2019-M

Approved by:

The Head of English  
Education Department

Drs. Samsi, M.H.Sc.

Supervisor

Roswati, M.Pd.

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *The Correlation between Students' Anxiety and Their Speaking Ability at Darel Hikmah Vocational High School Pekanbaru* is written by Fitri Suci Aulia, SIN. 11513200232. It has examined and approved by the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Educational and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Safar 2<sup>nd</sup>, 1441 H/October 1<sup>st</sup>, 2019 M. It is submitted as partial requirement for Bachelor Degree (S.Pd) in English Education Department.

Pekanbaru, Safar 2<sup>nd</sup>, 1441 H  
October 1<sup>st</sup>, 2019 M

### Examination Committee

Examiner I

Drs. H. M. Syafi'i S, M.Pd.

Examiner II

Riri Fauzana, S.Pd, M.Sc.

Examiner III

Rizky Gushendra, M.Ed.

Examiner IV

Melgis Dilkawaty Pratama, M.Pd.

Dean

Faculty of Education and Teacher Training

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ACKNOWLEDGMENT



In the name of Allah, the Lord of the World. The Beneficent and the Most Merciful, Praises belong to Allah Almighty. By His guidance and blessing, the researcher has accomplished the final research paper as an academic requirement to finish her bachelor degree. Then, may shalawat and salam always be presented to the last messenger of Allah, Prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people up all around the world.

The researcher realizes that the final project paper is far from being perfect and without defect. Constructive criticisms and suggestions are needed in order to improve the paper.

The researcher would like to show her gratitude to all beloved people that have encouraged, motivated even helped the researcher in finishing the paper.

They are:

1. Prof. Dr. Akhmad Mujahidin, S.Ag, M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA., as vice of Rector I, Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., as vice Rector III, and all staff. Thanks for the kindness and the encouragement.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., the vice Dean I. Dr. Dra. Rohani, M.Pd., the vice of Dean II. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., the vice Dean III, and all staff. Thanks and all staffs for the kindness and the encouragement.
3. Drs. Samsi, M.H.Sc., the chairperson of Department of English Education, who has given her students correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing the thesis.
4. Cut Raudhatul Miski, S.Pd., M.Pd., the Secretary of English Education Department for her Guidance to the students.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Roswati, M.Pd., my beloved supervisor who has given me correction, suggestions, support, advice and guidance in accomplishing this thesis.

All lectures of English Education Department who has given suggestions and motivations. They have taught and transferred their knowledge during the courses.

My beloved parents, Ir. H. Tukimin and Hj. Sri Maswarti, BA who have given their love and affection, strength, fund and supports in accomplishing this thesis. The ones who always care, and who are always there for me during my struggles. I love you.

My beloved sister, Putri Rahmayani, S.farm., Apt, and Kurnia Budiarti who always supports, advice, motivation, listen to all complaints and always entertaining when tired approached in progress this research.

Amrullah, S.Ag., the Headmaster of Darel Hikmah Vocational High School Pekanbaru, My beloved English teacher: Sofida Gusti S.Pd, and My beloved Math teacher : Gusmarini, S.Si, Administrator of Darel Hikmah Vocational High School: Zulfahmi, especially for X Syariah Banking Class and X Multimedia Class 2019 and All staffs of Darel Hikmah Boarding School Pekanbaru who have giving me time, opportunity and helped me in accomplishing this research.

My beloved partner: Wibowo Tri Sanjaya S.P who always care, support, always there when happy or sad and indirectly makes me motivated by his success in the academic and organizational fields.

My best friends: Popy Natalia, Yunita Khoirima Utami and GTG group who always beside me and who have been giving me strenght, support and advice for seven years until I completed this research.

My beloved tutor and best inspirational people: Oka Setiawan, S.Pd and Ayu Aprita, S.Pd who have giving me advice, direction, support and strenght untill I completed this research.

My beloved classmates EED G: Lara Yulianti, Hartina, Sari Afdolia, Wilda Septiani, Siti Maimunah, Nopela Amanda, Ira Irwana, Oka Setiawan, Chairil

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Amri, Yogi Arisandi, Dinda Suci Aprianti, Nailu Rahmah, Meliyani Aptari and others who have made my university life colorful and very motivating.

14. My KKN team : Alpian Arbi Harahap, Alwis, Oka Setiawan, Popy Natalia, Melda Rahayu, Nursitiana and others
15. My PPL team : Riri Andiriani, Fitry Suhana, Peny, Pardin, M. Dihya, and others

Finally, the researcher realizes that this thesis is still far from perfections. Therefore, constructive comments, critiques and suggestions are appreciated very much. May Allah Almighty the lord of universe blesses them all. Amin.

Pekanbaru, June 19<sup>th</sup> 2019

Fitri Suci Aulia  
SIN.1151320032

UIN SUSKA RIAU



## ملخص

فطري سوجي أولياء، (٢٠١٩): ارتباط بين القلق ومهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل العاشر في مدرسة دار الحكمة الثانوية المهنية بكنبارو

بناء على الملاحظة في المدرسة، وُجد أن التلاميذ يأتون أن يتكلموا باللغة الإنجليزية في الفصل. ومن جميع العوامل المؤثرة في مهارة الكلام وُجد أن القلق والخوف على الخطأ عاملان يؤديان إلى الخطأ. فلذلك يهدف هذا البحث إلى معرفة الارتباط بين القلق ومهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل العاشر في مدرسة دار الحكمة الثانوية المهنية بكنبارو. ولهذا البحث ثلاث أسئلة: أولها كيف قلق التلاميذ في الكلام في الفصل العاشر بمدرسة دار الحكمة الثانوية المهنية بكنبارو، وثانيها كيف مهارة كلام التلاميذ في الفصل العاشر بمدرسة دار الحكمة الثانوية المهنية بكنبارو، وثالثها هل يوجد الارتباط بين القلق ومهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل العاشر في مدرسة دار الحكمة الثانوية المهنية بكنبارو. وهذا البحث بحث ارتباطي. وهناك أداتان مستخدمتان في عملية جمع البيانات، فلقلق التلاميذ استخدمت الباحثة الاستبيان، ولمهارة الكلام استخدمت اختبار الكلام. واجتمع في هذا البحث عدده ٢٥ تلميذا. ثم أخذت الباحثة كله عينة لهذا البحث. وباستخدام صيغة ضرب العزوم من خلال البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية في تحليل البيانات وجدت الباحثة أن  $\text{sig.t} > 0,005$  وألفا هام  $r = -0,418$ . فذلك بمعنى أن الفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. أو بعبارة أخرى، إن هناك ارتباط سلبي هام بين قلق التلاميذ في الكلام ومهارة كلامهم. وإضافة إلى ذلك وجدت الباحثة أن  $0,17,47$  هو لمهارة كلام تلاميذ الفصل العاشر في مدرسة دار الحكمة الثانوية المهنية بكنبارو. فهؤلاء مؤثرون بالقلق. والباقي  $82,53\%$  مؤثر بالعوامل الأخرى.

الكلمات الأساسية: الارتباط، القلق، مهارة الكلام.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Fitri Suci Aulia, (2019): The Correlation between Students' Anxiety and Their Speaking Ability at The Tenth Grade of Darel Hikmah Vocational High School Pekanbaru.**

Based on preliminary research at the school, it was found that the students were reluctant to speak English in the class. Of the factors influencing speaking ability, it was also found that anxiety and fears of mistake were two factors causing its problem. Therefore, this research was aimed to find out the correlation between students' anxiety and their speaking ability at the tenth grade of Darel Hikmah Vocational High School Pekanbaru. The research had 3 formulations of the problem: how is the students' anxiety at the tenth grade of Darel Hikmah Vocational High School Pekanbaru, how is the students' speaking ability at the tenth grade of Darel Hikmah Vocational High School Pekanbaru, and whether there is or no any significant correlation between students' anxiety and their speaking ability at the tenth grade of Darel Hikmah Vocational High School Pekanbaru. This research was correlational research. There were two instruments used in collecting the data for this research. For students' anxiety, the researcher used questionnaire, and for the speaking ability, the researcher used speaking test. The population of this research was 25 students. Then, in taking the sample, the researcher used all of the population as the sample. By using product moment formula through SPSS 22.0 in analyzing the data, the researcher found that *sig 2 tailed* is 0.038 smaller than 0.05, the significant alpha ( $\text{sig.t} < 0.05$ ). And the coefficient (*r*) was found -0.418. It means that  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. In other words, there is a negative significant correlation between students' anxiety and their speaking ability. Furthermore, the researcher also found that 17.47 % speaking ability of the tenth grade students at Darel Hikmah Vocational High School Pekanbaru was influenced by students' anxiety. Then, the other 82.53% is influenced by other factors.

**Keywords:** *Correlation, Anxiety, Speaking Ability.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Fitri Suci Aulia, (2019): Hubungan Antara Kecemasan Siswa dan Kemampuan Berbicara Mereka di Kelas X Sekolah Menengah Kejuruan Darel Hikmah Pekanbaru.**

Berdasarkan penelitian pendahuluan di sekolah, ditemukan bahwa para siswa enggan berbicara bahasa Inggris di kelas. Dari faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan berbicara, juga ditemukan bahwa kecemasan dan ketakutan akan kesalahan adalah dua faktor yang menyebabkan masalahnya. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kecemasan siswa dan kemampuan berbicara mereka di kelas sepuluh Sekolah Menengah Kejuruan Darel Hikmah Pekanbaru. Penelitian ini memiliki 3 rumusan masalah: bagaimana kecemasan siswa di kelas X SMK Darel Hikmah Pekanbaru, bagaimana kemampuan berbicara siswa di kelas X SMK Darel Hikmah Pekanbaru, dan apakah ada atau tidak ada hubungan yang signifikan antara kecemasan siswa dan kemampuan berbicara mereka di kelas sepuluh Sekolah Menengah Kejuruan Darel Hikmah Pekanbaru. Penelitian ini adalah penelitian korelasional. Ada dua instrumen yang digunakan dalam mengumpulkan data untuk penelitian ini. Untuk kecemasan siswa, peneliti menggunakan kuesioner. Dan untuk kemampuan berbicara, peneliti menggunakan tes berbicara. Populasi penelitian ini adalah 25 siswa. Kemudian, dalam mengambil sampel, peneliti menggunakan semua populasi sebagai sampel. Dengan menggunakan rumus product moment melalui SPSS 22.0 dalam menganalisis data, peneliti menemukan bahwa sig 2 tailed 0,038 lebih kecil dari 0,05, alpha signifikan ( $\text{sig.t} < 0,05$ ). Dan koefisien ( $r$ ) ditemukan -0,418. Ini berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan kata lain, ada korelasi negatif yang signifikan antara kecemasan siswa dan kemampuan berbicara mereka. Lebih lanjut, peneliti juga menemukan bahwa 17,47% kemampuan berbicara siswa kelas sepuluh di Sekolah Menengah Kejuruan Darel Hikmah Pekanbaru, mereka dipengaruhi oleh kecemasan siswa. Kemudian, 82,53% lainnya dipengaruhi oleh faktor lain.

**Kata kunci:** *Korelasi, Kecemasan, Kemampuan Berbicara*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF CONTENTS

	Page
<b>SUPERVISOR APPROVAL</b> .....	<b>i</b>
<b>EXAMINER APPROVAL</b> .....	<b>ii</b>
<b>ACKNOWLEDGEMENT</b> .....	<b>iii</b>
.....	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>LIST OF CONTENTS</b> .....	<b>ix</b>
<b>LIST OF TABLES</b> .....	<b>xii</b>
<b>LIST OF CHART</b> .....	<b>xv</b>
<b>LIST OF APPENDICES</b> .....	<b>xvi</b>
 <b>CHAPTER 1: INTRODUCTION</b> .....	 <b>1</b>
A. Background of the Problem.....	1
B. Problem of the Research .....	5
1. Identification of the Problem.....	5
2. Limitation of the Problem .....	6
3. Formulation of the Problem .....	6
C. Objective and Significance of the Research.....	6
1. Objectives of the Research.....	6
2. Significance of the Research .....	7
D. Reasons for Choosing the Title .....	8
E. Definition of the Terms .....	8
 <b>CHAPTER II: LITERATURE REVIEW</b> .....	 <b>9</b>
A. Theoretical Framework .....	9
1. Speaking.....	9
a. Speaking Ability .....	9

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Historical Experience .....	11
2. Anxiety .....	11
a. Nature of Anxiety.....	11
3. Assessment of Students' Anxiety and their Speaking Ability.....	14
4. Correlation between Students' Anxiety and Their Speaking Ability.....	14
B. Relevant Research .....	16
C. Operational Concept.....	18
D. Assumption and Hypothesis.....	19
<b>CHAPTER III: METHOD OF THE RESEARCH.....</b>	<b>20</b>
A. Research Design .....	20
B. Time and Location of the Research.....	22
C. Subject and Object of the Research.....	23
D. Population and Sample of the Research .....	23
E. Data Collection Technique.....	24
F. Validity and Reliability of Instrument .....	28
G. Technique Data Analysis .....	32
<b>CHAPTER IV: DATA PRESENTATION AND ANALYSIS.....</b>	<b>34</b>
A. Data Presentation.....	34
1. Data Presentation of Students' Anxiety .....	34
2. Data Presentation of Students' Speaking Ability.....	45
3. Students' Anxiety and their Speaking Ability.	49
4. Normality Test.....	50
5. Linearity Test .....	51
B. Data Analysis .....	52



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Students' Anxiety at the Tenth Grade of Darel Hikmah Vocational High School Pekanbaru .....	52
2. Students' Speaking Ability at the Tenth Grade of Darel Hikmah Vocational High School Pekanbaru .....	53
3. Significant Correlation Between Students' Anxiety and their Speaking Ability at the Tenth Grade of Darel Hikmah Vocational High School Pekanbaru .....	54
<b>CHAPTER V: CONCLUSION AND SUGGESTION .....</b>	<b>58</b>
A. Conclusion.....	58
B. Suggestion .....	59

**REFERENCES**

**APPENDICES**

**CURRICULUM VITAE**

UIN SUSKA RIAU

## LIST OF TABLES

Table		Page
Table III.1	Population of the Research .....	23
Table III.2	Sample of the Research.....	24
Table III.3	Scoring of Positive Statement.....	24
Table III.4	Scoring of Negative Statement .....	25
Table III.5	Blue Print of Anxiety Questionnaire .....	25
Table III.6	Instruction of Speaking Test .....	26
Table III.7	Scoring Rubric of Speaking Test .....	27
Table III.8	Level of Reliability .....	30
Table III.9	Reliability Score of Students' Speaking Test .....	31
Table III.10	Interpretation of Correlation Coefficient .....	33
Table IV.1	I usually feel easy expressing myself in English language in the classroom. ....	35
Table IV.2	I worry about failing to express myself effectively in the English language.....	35
Table IV.3	I get nervous when the teacher asks questions in English .....	36
Table IV.4	More I try to speak English in the classroom, the more confused I get.....	36
Table IV.5	I feel anxious if someone asks me to explain something in English. ....	37
Table IV.6	I get confused and worried when I am speaking in the class. ....	37

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Table IV.7	I feel confident when the teacher asks me to participate in the classroom. ....	38
Table IV.8	It embarrasses me to volunteer answers in the classroom. ....	38
Table IV.9	I feel afraid that other students will laugh at me when I start speaking English in the classroom.....	39
Table IV.10	I don't worry about making mistakes while speaking .....	39
Table IV.11	I still get worried about speaking, even after preparation.....	40
Table IV.12	I feel afraid that the teacher will highlight grammatical mistakes while speaking. ....	40
Table IV.13	Score of Students' Anxiety .....	41
Table IV.14	Frequency Distribution of Students' Anxiety Score.....	42
Table IV.15	Level of the Students' Anxiety .....	44
Table IV.16	Level of Students' Anxiety at the Tenth Grade of Darel Hikmah Vocational High School Pekanbaru .....	44
Table IV.17	Students' Speaking Ability Score .....	45
Table IV.18	Frequency Distribution of Students' Speaking Ability.....	46
Table IV.19	Category of the Students' Speaking Ability .....	48
Table IV.20	Frequency and Percentage Students' Speaking Ability .....	48
Table IV.21	Score of Students' Anxiety and Their Speaking Ability .....	49
Table IV.22	Normality Test .....	50
Table IV.23	Linearity Test .....	51
Table IV.24	Descriptive Statistic of Anxiety .....	52



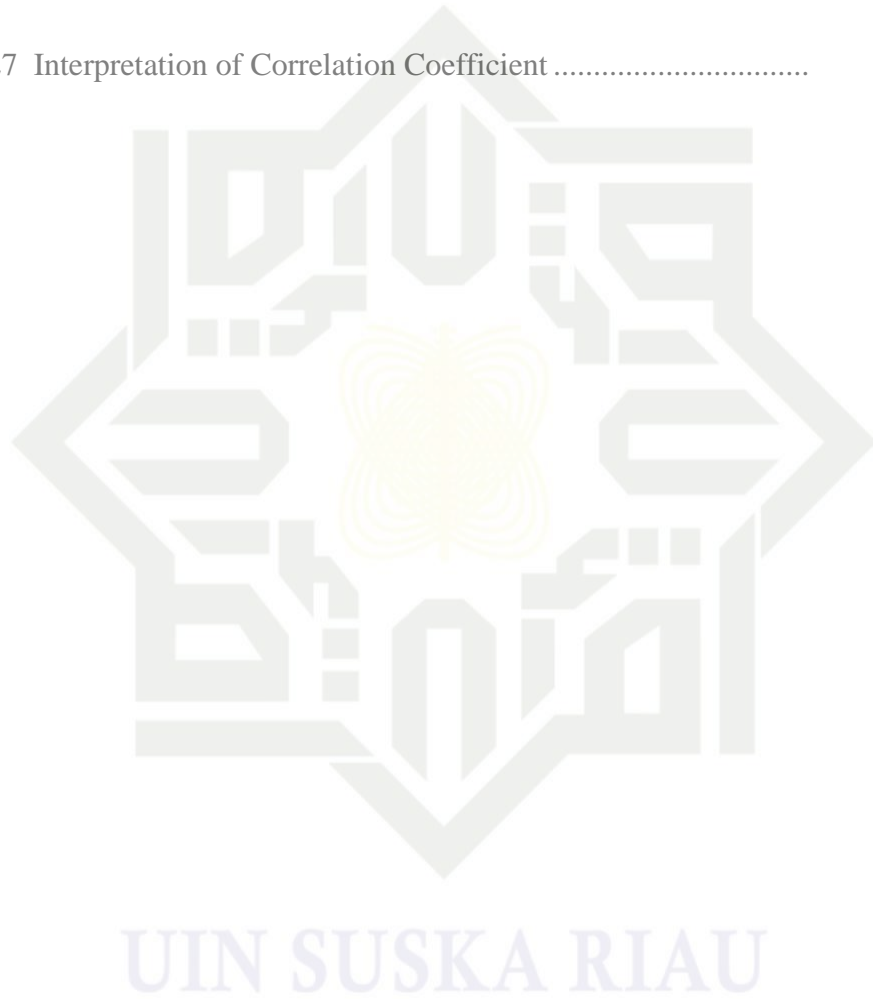
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Table IV.25 Descriptive Statistic of Students' Speaking Ability .....	53
Table IV.26 Correlation Table of Students' Anxiety and Their Speaking Ability at the Tenth Grade of Darel Hikmah Vocational High School Pekanbaru .....	55
Table IV.27 Interpretation of Correlation Coefficient .....	55





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF CHART

Chart	Page
Chart IV.1 Histogram of Speaking Anxiety .....	43
Chart IV.2 Histogram of Speaking Ability .....	47
Chart IV.3 Contribution of Anxiety toward Speaking Ability .....	57



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## LIST OF APPENDICES

**Appendix 1** Recommendation Letter

**Appendix 2** Students Questionnaire Score

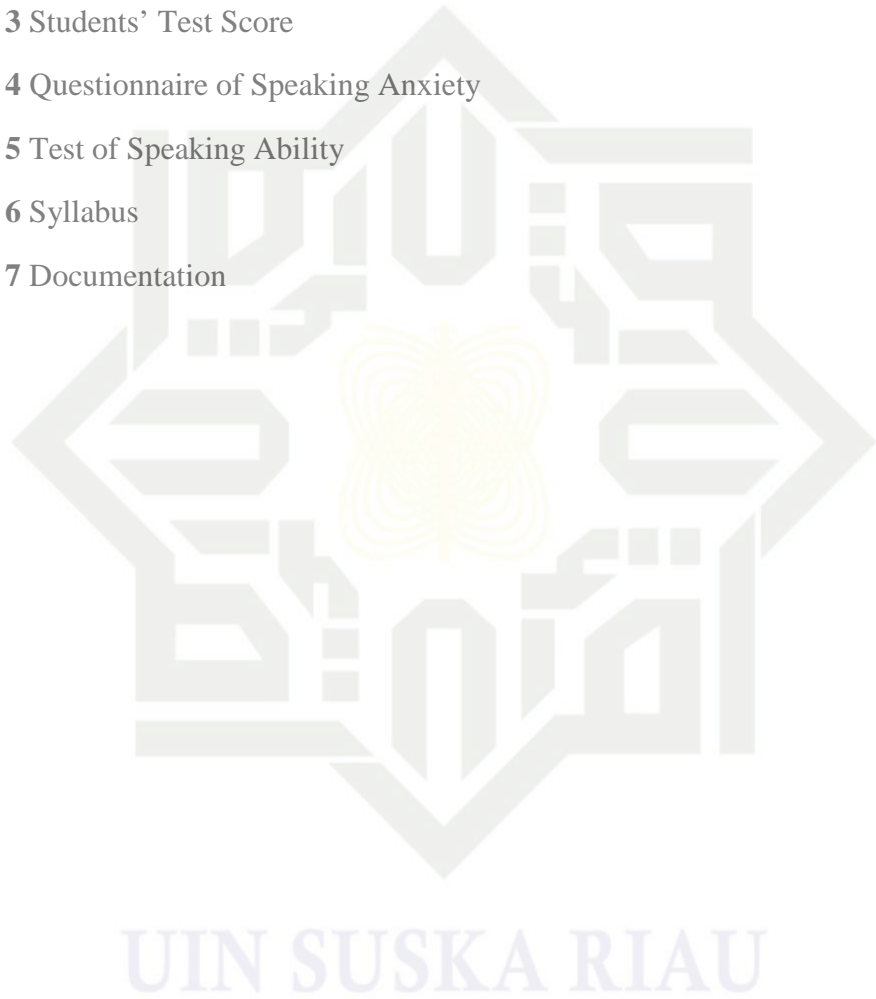
**Appendix 3** Students' Test Score

**Appendix 4** Questionnaire of Speaking Anxiety

**Appendix 5** Test of Speaking Ability

**Appendix 6** Syllabus

**Appendix 7** Documentation



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER I

### INTRODUCTION

#### A. Background of The Problem

Speaking as one of the language skills, that has an important role in communication. In line with that statement, Hammad (2015) said that speaking occurs between two individuals, communicators and recipients using grammatical, cohesive rules devices, lexical items, phonological rules to express person's thoughts and feelings in speaking. According to Zulkifli (2016) speaking is a productive skill that can only be observed through a direct and empirical by listening skill, those observations are invariably colored by accuracy and effectiveness. It means that Language Learners (LLs) can make sense and fluency in speaking if they understand how to pronounce the ideas through language, how to say it correctly with the target language rules, and what vocabularies need to be used. Speaking ability can be affective through memorizing and practicing. In reference to Biduri (2016) listening as well as early to middle level speaking exercises for beginner and intermediate level is for students to communicate orally simply. It can be concluded that, the students need more practice to use English and tend to be able to improve their skills, especially in speaking.

The goal of teaching speaking is how to pronounce the ideas through language, how to say it correctly with the target language rules, and what vocabularies need to be used. Teaching learning process at schools, most of

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

students are trained to become one. But on the other hand, when students find themselves in situations where they become the focus of attention as they have to address an audience, they experience emotions like fear and anxiety, leading to nausea and excessive sweating. Tuan and Mai (2015) says that their research results show that the feeling of stress, anxiety or nervousness of students can influence their learning ability and even their performance. And mentioned that the higher the anxiety, the lower the ability.

The researcher believes that the students' problems may come from internal and external. The researcher made an attempt to investigate the possible contribution of one of the components related to motivational dimension which, here, is anxiety. According to Brown (2007) anxiety comes from feelings of discomfort, frustration, self-doubt, fear or worry. In reference to above idea Putriani (2015) a study by Ozturk and Gurbuz (2014) has found the main cause of the Turkish students studying Foreign Language also states that most students assume from this speaking skill as a pushing factor to anxiety. From some of the explanation above, in relation with language learning, language anxiety can be defined as a distinct complex of self-perceptions, beliefs, feelings and behaviors related to classroom language learning arising from the uniqueness of the language learning process. Speaking can cause feeling of anxiety, the students often reluctant to deliver their ideas because they not only need to make their own utterances but also they should reconsider the pronunciation as well. Most of the students are afraid of making mistake when delivering their ideas. In other words, the



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

beliefs that individuals hold about their abilities and outcome of their efforts influence the great ways how they will behave to determine the success of children in learning speaking.

Darel Hikmah Vocational High School is located at Manyar street is one of the schools in Pekanbaru city. Darel Hikmah Vocational High School Pekanbaru as a formal education institution, this school also presents the English subject to their students. This school use Curriculum 2013 as a guide in teaching and learning process. To meet students' needs of speaking, English subject is programmed by using Curriculum 2013 which requires speaking as one of the skills that must be taught. English subject is taught twice a week with duration of time 45 minutes for one meeting. It means that the students have to learn English for 180 minutes in a week. In Curriculum 2013, especially in terms of speaking, the tenth grade students of Darel Hikmah Vocational High School, the competency standard is the students are able to do interpersonal, transactional and functional language actions in capturing and compiling meaning that can be realized in various types of texts (Narrative, descriptive, recount, report, analytical exposition, procedure, review, spoof and etc) to achieve social functions use text structures and linguistic elements that are appropriate to the context by using oral and written text in English. The students able to reach the passing grade of English subject (80), if the students are not able to reach the passing grade, they will give remedial by the teacher. In this research, the researcher focus on recount text.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Based on the researcher's observation by interviewing the English teacher at Darel Hikmah Vocational High School, the students still had problems and difficulties in learning English, especially in speaking; their speaking ability were still very far from what actually curriculum expected. It can be seen from the comparison of minimum criteria of mastery with the values the students' get from speaking activities. In this school, English is taught based on Curriculum 2013, speaking is learned and practiced in every chapter which has the cognitive aspect of speaking as well. The standard competence of English is to make a good presentation, in terms of direct task presentation or having participation in discussion. It is as the major criterion to consider that the English students' competence is good or lack. The essential thing in speaking is practicing the language, because practices make us perfect. Some of students in Darel Hikmah Vocational High School have many factors that make their speaking is difficulties. Based on several factors related to students' difficulty in speaking, such as pronunciation, choosing appropriate vocabulary and expression, using correct grammar, using appropriate intonation, it is also important for students not to make mistakes in their speaking. Although it is very clear that language learning is not far from error, it reinforces the anxiety of some individuals because it causes the difficulty of making a smooth impression when speaking in other language. From 2 classes (25 students) that the researcher did the preliminary study, only 20% (5 students) that have very good, 32% (8 students) that have enough, and 48% (12 students) that have poor ability and unconfidence when they speak express their opinions.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

This problem can clearly be seen based on the phenomena of the researcher preliminary observation as follows:

1. Some of the students were lack of mastering English vocabulary to support their speaking ability.
2. Some of the students found it difficult in the pronunciation or spelling of words.
3. Some of the students were afraid while speaking.

The phenomena above, occurs because of anxiety in speaking, so that researcher want to find whether or not the correlation between students' anxiety and their speaking ability. Based on the description and problem, the researcher interested in conducting entitled **“The Correlation Between Students' Anxiety and their Speaking Ability at The Tenth Grade of Darel Hikmah Vocational High School Pekanbaru”**.

## B. Problem of the Research

### 1. Identification of the Problem

Based on the explanation on the background of the problem above, that some of the students at Darel Hikmah Vocational High School Pekanbaru still encountered many problems in speaking as follows:

- a. How is students' vocabulary mastery in supporting their speaking ability ?
- b. How good is students' pronunciation or spelling of words ?
- c. What factors make students afraid in speaking ?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Limitation of the Problem**

After identifying the problems stated above, the researcher limited and focused the problems of the research on the correlation between students' anxiety and their speaking ability at the tenth grade of Darel Hikmah Vocational High School Pekanbaru.

**3. Formulation of the Problem**

Based on the limitation of the problem stated above, thus, the research questions were formulated in the following questions:

- a. How is the students' anxiety at the tenth grade of Darel Hikmah Vocational High School Pekanbaru ?
- b. How is the students' speaking ability at the tenth grade of Darel Hikmah Vocational High School Pekanbaru ?
- c. Is there any significant correlation between students' anxiety and their speaking ability at the tenth grade of Darel Hikmah Vocational High School Pekanbaru?

**C. Objective and Significance of the Research****1. Objective of the Research**

- a. To find out students' anxiety at the tenth grade of Darel Hikmah Vocational High School Pekanbaru.
- b. To find out students' speaking ability at the tenth grade of Darel Hikmah Vocational High School Pekanbaru.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. To find out whether or not there is significant correlation between students' anxiety and their speaking ability at the tenth grade of Darel Hikmah Vocational High School Pekanbaru.

**2. Significance of the Research**

Related to the objectives of the research above, the significance of the research are as follows:

- a. Hopefully this research is able to benefit the researcher as novice researcher, especially in learning how to conduct a research.
- b. The research findings are expected to be useful and variable, especially for students and teachers of English at the tenth grade of Darel Hikmah Vocational High School Pekanbaru for their future learning process.
- c. Besides the research findings are also expected to be positive and valuable information, especially of those who are concerned in the world of Teaching and Learning English as a foreign or second language.
- d. Finally, these research finding are also expected to be practical and the theoretical information for the development of theories on language teaching.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### D. Reasons for Choosing the Title

There are some reasons why the researcher is interested in carrying out this research. The reasons are as follows:

1. The title of this research is relevant with the researcher as a student of English Education Department.
2. The title of this research is not yet investigated by other previous researchers.
3. The location of this the research facilitated the researcher for conducting the research.

### E. Definition of the Terms

In order to avoid misinterpretation and misunderstanding in this paper, the definition of the terms used in this research is given as follows:

1. Students' anxiety is a human response (tension, apprehension, nervousness and worry, and also a state of vague fear) towards a pressing and urgent situation or a certain condition that has a negative impact on the human being.
2. Speaking ability is one type of language skills which should be controlled by the students to show their better communication in effective and efficient interaction of the learning process.
3. Recount text is to retell an event with a purpose to inform or entertain the readers. In this research, the students retell their own experience by using historical experience.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER II

### LITERATURE REVIEW

#### A. Theoretical Framework

##### 1. Speaking

###### a. Speaking Ability

Speaking as communication way cannot be separated from human daily life. However, speaking activity is very familiar with human daily life, but it is not a simple thing to describe what speaking is. According to Bashir (2011) speaking is the way of human to convey the ideas through the words by mouth. This statement in line with Efrizal (2012) speaking is one way transfer the ideas or messages by using orally. According to Hammad (2015), speaking occurs between two individuals, communicators and recipients using grammatical, cohesive rules devices, lexical items, phonological rules to express person's thoughts and feelings in speaking. Human beings as social creature need interaction to one another. Everyone has a purpose in speaking, because speaking is a core activity in daily life. (Heryanti & Hazairin, 2017) assumed that the purposes of speaking as follows: Personal, Descriptive, Narrative, Instructive, Comparative, Imaginative, Questioning, Predictive, Interpretative, Persuasive, Explanatory, Informative. Better communication means better understanding of others, better understanding of other give benefit to human itself as a social creature.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lackman (2010) speaking ability is when someone doing communicate with interlocutor with good language. One of macro skill of English teaching and learning is speaking because the mastery of the English speaking ability is priority for many learners and what is worth to be known is that most of the English learners usually measure their ability of the English language based on how well they can speak it. Even speaking provides opportunities for students directly to improve their speaking ability. Darmuki et. al (2016) stated that speaking is very important for students to show their better communication in effective and efficient interaction of the learning process. From the definition above, conclude that teacher must discuss the importance of learning English language in national/international arena to motivate their learners to put a concerted effort in achieving communicative competence.

According to Hughes (1989) there are five components of speaking, they are: accent, grammar, vocabulary, fluency and comprehension. Meanwhile, Richard and Schmidt (2002) provide the explanation, as follows; accent refers to way of pronunciation particular to a speaker or group of speakers. Grammar describes at language in relation to how it may be structured in the speaker's mind, and which principles and parameter are available to the speaker when producing the language. Vocabulary refers to a set of lexemes, including single words, compound word and idioms.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fluency is the features which give speech the qualities of being natural and normal, including native-like use of pausing, rhythm, intonation, stress, rate of speaking, and use of interjections and interruptions. And the the last, comprehension refers to the identification of the intended meaning of written or spoken communication.

### b. Historical Experience

According to Saragih et.al (2014) recount text is to tell “what happened”. A recount text has a social function. The purpose of a social function is to retell an event with a purpose to inform or entertain the readers. In this research, it means that the stduents tell their own experience using recount text. This statement in line with Sulisyawati (2013, p.5), recount is a text that retells past events, usually in order in which they happened. The purpose of a recount is to inform or to entertain the reader by retelling past events or experiences.

## 2. Anxiety

### a. Nature of Anxiety

Anxiety is one of the affective factors which influence language learning negatively. One of the major obstacle students have to overcome in learning to speak is anxiety. Kamridah et.al (2016) anxiety is often distinguished in terms of its state or trait nature. It means that anxiety appear when unpleasant emotional and

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

to respon the situation of human being. Horwitz et al., (1986); Scovel (1978) cited in Gaibani (2014) anxiety is associated with tension, apprehension, nervousness and worry, and also a state of vague fear it's all due to the autonomous passion of the nervous system, pushing human emotions through very rude and uncomfortable.

Many factors are associated with anxiety. There are many factors that cause anxiety. Sadighi and Dastpak (2017) reported the following causes: lack of practice, limited vocabulary knowledge, personality, lack of preparation, imperfect grammar, lack of self-confidence, poor pronunciation, fear of negative evaluation, fear of being the focus of attention, inability to find suitable words for expressing ideas, family communication pattern, and the fact that English was no their mother tongue. Then it is important to know what factors make students anxious in their speaking. In line with Hammad and Ghali (2015) showed that students' anxiety also increase when there is a lack of engagement in classroom activities, lack of cooperation, inappropriate teacher teaching style, stressful classroom atmosphere, lack of time, and inappropriate teaching contents. Based on definition above, it concludes that anxiety is one of the factors that influence students' ability in speaking English. Students feel afraid of making mistakes and shy to express their ideas to speak English that

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

can be caused by anxiety. So they must be avoid some factors above to result a good speaking ability.

Foreign language anxiety is an anxious or fearful situation that occurs in the process of using the foreign language is due to the inability of users in communicating with the language. Three components of anxiety have been identified by (Shabani, 2012) as follows; the first is communication apprehension, it refers to a fear of getting into real communication with others and the special communication apprehension during the foreign language learning also comes from the personal knowledge that one will almost certainly have difficulty understanding others and making one self-understood. Possibly because of this, many talkative people are silent in a foreign language communication situation. The second is test anxiety, it could be defined as a fear of falling in tests and an unpleasant experience held either consciously or unconsciously by learners in many situations. Oral tests have the potential of provoking both test and oral communication anxieties simultaneously in some students. And the third is fear of negative evaluation is the avoidance of evaluative situations. Like communication anxious individuals, students who fear negative evaluation rarely initiate conversation and interact minimally.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Assessment of Students' Anxiety and their Speaking Ability

Hughes (2003), Freed (1995) and Fulcher (1996), & Koponen (1995) cited in Ahmed & Alamin (2014) said that speaking assessment focuses on content. The assessment should be designed and managed. The combination of Speaking anxiety and their speaking ability will be 8 (eight) indicators. It divides into speaking anxiety indicators, such as: communication apprehension, test anxiety and fear of negative evaluation. And the indicators of speaking ability, such as: accent, grammar, vocabulary, fluency and comprehension. In conclusion, the students should avoid and to know some of the components of anxiety and speaking ability that can affect their speaking ability.

The indicators of students' anxiety and their speaking ability components as follows:

Variables	Indicators
Students' anxiety and their Speaking Ability	1. communication apprehension, 2. test anxiety, 3. fear of negative evaluation, 4. accent, 5. grammar, 6. vocabulary, 7. fluency and 8. comprehension.

### 4. Correlation between Students' Anxiety and their Speaking Ability

Anxiety is an important role in foreign or second language acquisition. Even though we know what anxiety is and we all have experienced feelings of anxiousness, anxiety is still not easy to define in a simple sentence. Marsh (2015) interprets that anxiety is a word that



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

describes a person's feelings of worry, fear and unease of something. In other words anxiety describes anxiety or nervous about something. Anxiety is affected by recurrent thoughts and undesirable unforeseen circumstances. Sometimes anxiety is specifically related to a particular situation, for example speaking performance in front of teacher and friends will affect their speaking ability. The higher students' anxiety is, the lower students' speaking ability will be and the lower students' anxiety, the higher students' speaking ability will be.

Anxiety is one of the most negatively influential affective variables, which prevents learners from successfully learning a foreign language. If the students with speaking anxiety experience failure, they will tend to be quite in the class activities, it means that is anxiety influenced their speaking ability. In line with the statement above, Sutarsyah (2017) showed that anxiety may give negative contribution to the overall students' speaking performance achievement. It also found that nervousness is dominant factor followed by worry and tension. Referring to explanation above, it can be concluded that speaking is one of affective filters that have great impact students' speaking ability both of in front of their teacher and their friends. Even the students panic feel palpitation and sweat when they have to speaking in foreign language.

Tuan and Mai (2015) says that their research results show that the feeling of stress, anxiety or nervousness of students can influence their learning ability and even their performance. And mentioned that the

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

higher the anxiety, the lower the ability. It means that the speaking anxiety give the effect on speaking ability because they are more anxious and more worried when they speak English Language in the classroom especially in front of the class. So, that is what causes their speaking ability to be low.

## B. Relevant Research

The researcher found there are some previous researches conducted by two researchers. There are some related studies that have been done by many researchers, one of is Erfiani (2017), from Universitas Timor, Kefamenanu, NTT, Indonesia. They investigate Improving Second Semester Students' Speaking Ability Through Storytelling Learning Model at English Study Program of Timor University (A Classroom Action Research Method). The aim of this research is to increase the students' speaking ability through storytelling model in Universitas Timor, Timor Tengah Utara Regency (TTU), East Nusa Tenggara, Indonesia. The main purpose of this research is to know the improvement of many aspects in speaking ability such as grammatical aspect, vocabulary aspect and pronunciation aspect. This research used class action research. The subject of the research is the second semester of English education in A class in the academic year of 2016/2017. There were 30 students for the research subject. Based on the data analysis, there is a significance improvement in each cycle. The average of students' speaking ability in Cycle I is 67%. That average is taken from vocabulary aspects 68%, pronunciation aspect 67% and grammatical aspect 66%. Then,

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

in cycle II the average of student's mark is increasing into 81% that consist of vocabulary aspect 83%, pronunciation aspect 795 and grammatical aspect 81%. Therefore, this research indicates that storytelling model can improve the speaking ability of second semester students in Timor University.

Furthermore, the more current research, conducted by Handayani and Ngadiman (2018) from Widya Mandala Catholic University Surabaya. Their quantitative research focus on EFL learners' speaking anxiety and English speaking ability. The aim of this study was to investigate the correlation between speaking anxiety and presentational English speaking ability. The subjects were the eleven grade of senior high school in Surabaya. It consisted of 457 students whose age ranged between sixteen to seventeen years old. They came from social and science classes which were divided into seven science classes and five social classes. The result of the study revealed that Pearson correlation coefficient between speaking anxiety and speaking accuracy which was one of speaking ability sub-skills was  $-0.790$  and  $p < .01$ . The negative pearson correlation coefficient indicated there was negative correlation between speaking anxiety and speaking accuracy which was one of speaking ability sub-skills. Handayani and Ngadiman's research has relevancy to this research because the variable X is the same as this research.

In conclusion, some researchers above have presented data on students' anxiety and conducted studies on speaking ability. Eventhough they have same topic, but this research is different from the above research. Because this research has a method of correlation between students' anxiety and their

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

speaking ability. Thus, the research is expected to give a contribution to the gap made by the previous researcher.

### C. Operational Concept

Operational concept is a main element to avoid misunderstanding and misinterpretation in scientific research because a concept is a diagram to operate the abstract in this research plans to measure. This research consists of two variables, variable X is the students' anxiety at the tenth grade of Darel Hikmah Vocational High School Pekanbaru, and variable Y is the students' speaking ability at the tenth grade of Darel Hikmah Vocational High School Pekanbaru. The indicators are operationally conceptualized as follows:

1. Variable X : Three components of anxiety have been identified Shabani (2012) as follows :
  - a. The students have communication apprehension.
  - b. The students have fearness of test anxiety.
  - c. The students have fearness of negative evaluation
2. Variable Y: Five components of speaking have been identified Hughes (1989) as follows:
  - a. The students are able to speak with proper accent.
  - b. The students are able to speak grammatically.
  - c. The students are able to use appropriate vocabularies.
  - d. Students are able to speak fluently.
  - e. The students have comprehension in speaking.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D. Assumption and Hypothesis****1. Assumption**

- a. The students have different level of anxiety
- b. Students' speaking ability is various; some are low while others are high.
- c. The higher students' anxiety, the lower students' speaking ability and the lower students' anxiety, the higher students' speaking ability.

**2. Hypothesis**

- a. The alternative hypothesis ( $H_a$ ): There is a significant correlation between students' anxiety and their speaking ability at the tenth grade of Darel Hikmah Vocational High School Pekanbaru.
- b. The null hypothesis ( $H_o$ ) : There is no significant correlation between students' anxiety and their speaking ability at the tenth grade of Darel Hikmah Vocational High School Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER III

### METHOD OF THE RESEARCH

#### A. Research Design

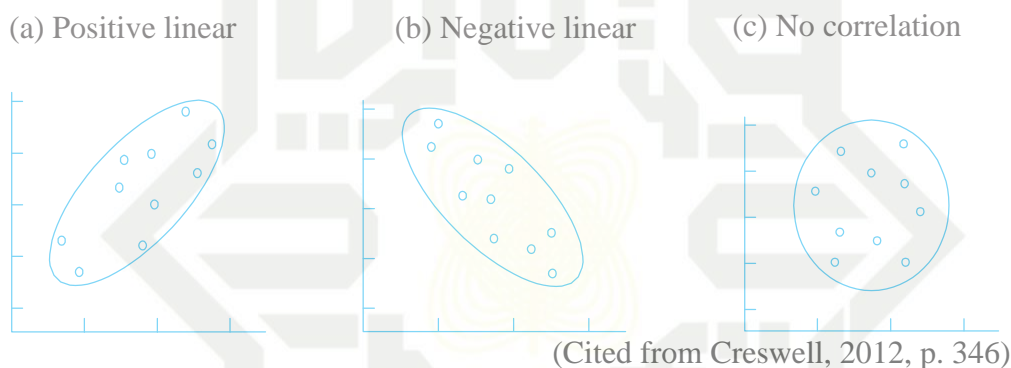
This research is a correlation research. According to Creswell (2012) correlational research design is a quantitative method in which investigators to describe and measure the degree of relationship between two or more variables or sets of scores. The degree of correlation is expressed as a correlation coefficient. This research use the term explanatory research because the researcher is interested in the extend to which two variables (or more) co-vary, that is, where changes in one variable are reflected in changes in the other. Moreover, if a relation exists between two variables, it means that scores within a certain range one variable are associated with score within a certain range on the other variable. Subjects' scores on two variables are simply measured, without manipulation of any variables, to determine whether there is a relationship.

This research investigated the correlation between students' anxiety and their speaking ability at Darel Hikmah Vocational High School Pekanbaru. This research consist of two variables; one independent variable; students' anxiety, and one dependent variable; students' speaking ability. Independent variable is as a variable which influences the dependent variable and the dependent variable is as a variable which is influenced by the independent variable.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The direction of the correlation research of this research is a negative correlation. According to Hartono (2004) the correlation coefficient of this negative correlation is 0,000 to -1,000 where the increase in the value of the first variable is followed by a decrease in the value of the second variable, or otherwise. This statement in line with Creswell (2012) shows patterns of association between two variables



The three pictures above show the correlation between two variables. The explanations of each pattern are as follows:

- (a) Picture depicts a positive linear relationship of scores, where low (or high) scores on one variable relate to low (or high) scores on a second variable.
- (b) Picture depicts a negative linear relationship result, where low scores on one variable relate to high scores on the other variable.
- (c) Picture depicts uncorrelated and nonlinear relationships, where the variables are independent each other. A particular score on one variable does not predict any information about the possible score on the other variable.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

According Creswell (2012) above, in a negative correlation (indicated by a “-“ correlation coefficient), the point move in the opposite direction; that is, when X increases, Y decreases and when X decreases, Y increases. The result of this research will show; if the higher students’ anxiety is followed by a lower students’ speaking ability and otherwise, if the lower students’ anxiety is followed by the higher students’ speaking ability. So, the correlation between students’ anxiety and their speaking ability is negative correlation.

**Diagram 3.1**  
**Design of The Research**

**B. Time and Location of the Research****1. Time of the Research**

The time of this research was conducted on 19 March until 18 April 2019.

**2. Location of the Research**

This research was conducted at Darel Hikmah Vocational High School Pekanbaru located at Manyar street, Simpang Baru, Tampan, Pekanbaru City.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### C. Subject and Object of the Research

#### 1. Subject of the Research

The subject of this research was the tenth grade of Darel Hikmah Vocational High School Pekanbaru.

#### 2. Object of the Research

The object of this research was the students' anxiety and their speaking ability.

### D. Population and Sample of the Research

#### 1. Population of the Research

The population of this research was the tenth grade of Darel Hikmah Vocational High School Pekanbaru. The total of the population was 25 students which contained two classes. There are one multimedia class and one syariah banking class.

**Table III.1**  
**Population the Research**

No	Classes	Male	Female	Number of Students
1.	X Multimedia	9	3	12
2.	X Syariah Banking	-	13	13
	Total			25

#### 2. Sample of the Research

According to Arikunto (2013), if the population is less than 100 persons, the sample is taken all. So, the researcher took 25 students as the sample for this research.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The distribution of the sample as follows:

**Table III.2**  
**Sample of the Research**

No	Classes	Number of Students
1.	X Multimedia	12
2.	X Syariah Banking	13
	Total	25

## E. Data Collection Technique

To collect the data for correlation between students' anxiety and their speaking ability, the researcher use two types of tests. As follows:

### 1. Questionnaire

In order to get data of the students' anxiety, the researcher used a questionnaire. Questionnaire was used to know the students' anxiety. Nazir, Bashir & Raja (2014) assumed that a questionnaire was adapted and developed from FLCAS (Foreign Language Classroom Anxiety Scale) Horwitz et al (1986) cited in Nazir, Bashir & Raja (2014) to measure the participants' anxiety in classroom speaking. This questionnaire is widely used by the researcher in various contexts to measure students' anxiety in speaking. A mini version questionnaire was prepared which consists of 12 items. A likert scale was used, varied from strongly agree (SA), Agree (A), Neutral (N), Strongly disagree (SD), Disagree (D). One of examples of self-report is questionnaire using likert scale as displayed table below

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Table III.3**  
**Scoring of Positive Statement**

No	Scale	Score
1	Strongly agree	5
2	Agree	4
3	Indifferent	3
4	Disagree	2
5	Strongly disagree	1

**Table III.4**  
**Scoring of Negative Statement**

No	Scale	Score
1	Strongly disagree	5
2	Disagree	4
3	Indifferent	3
4	Agree	2
5	Strongly agree	1

Adopted from (Riduwan , 2010, p.86)

The questionnaire describe some questions for the respondent to know how the correlation between students' anxiety and their speaking ability of students at the tenth grade of Darel Hikmah Vocational High School Pekanbaru. Blue print of anxiety questionnaire below from three components of anxiety have been identified Ampa et. al (2013).

**Table III.5**  
**Blue Print of Anxiety Questionnaire**

No	Indicator	Items of Questions
<b>1.</b>	<b>Communication Apprehension.</b>	
a.	Students low intellectual skills.	10, 11, 12
b.	Students had lack speech skill deficiencies.	
<b>2.</b>	<b>Fear of Negative Social</b>	
a.	Students have contradiction individual's appearance, behavior, or mannerism when speeches.	5, 6, 7, 8, 9
b.	Between students have social alienation.	
<b>3.</b>	<b>Test Anxiety.</b>	
a.	Students cannot concentrate.	1, 2, 3, 4
b.	Students do not have self confidence.	

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Speaking Test

The test is some questions or exercise or an instrument used to measure skills, progress, ability or talent and intelligence knowledge of each student or group. In line with the opinion, Cohen et. al (2005) say that this test aims to know or measure all types of abilities, interests, attitudes and works. To collect the data of the students' ability in speaking, the researcher used oral presentation (telling their own historical experience) to know the students' ability in speaking English. Students are asked to convey something or tell a story based on a specified topic within a few minutes.

**Table III.6**  
**Instruction of Speaking Test**

No	Steps
1	Researcher came to the class ( Greeting, Introduction)
2	Researcher explain and give example of the material about Recount Text. Based on KD-4.7.2
3	Students tell one of their own historical experience
4	Students are asked to stand in front of their classmates
5	Students are required to perform 2-3 minutes oral test, which consist of introduction, content and conclusion.
6	The students' speaking ability were assessed using a scoring rubric proposed by Hughes (1989 p.111)



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The students' speaking ability was assessed using a scoring rubric proposed by H. Douglas Brown (2003, p.172) the rubric is shown in the following table:

**Table III.7**  
**Scoring Rubric of Speaking Test**

No	Criteria	Rating Score	Description
1	Accent	5	No conspicuous mispronunciations, but would not be taken for a native speaker
		4	Marked "foreign accent" and occasional mispronunciations which do not interfere with understanding.
		3	"foreign accent" requires concentrated listening and mispronunciations lead to occasional misunderstanding and apparent errors in grammar or vocabulary.
		2	Frequent gross errors and a very heavy accent make understanding difficult, requires frequent repetition.
		1	Pronunciation frequently unintelligible
2	Grammar	5	Few errors, with no patterns of failure
		4	Occasional errors showing imperfect control of some patterns but no weakness that causes misunderstanding.
		3	Frequent errors showing some major patterns uncontrolled and causing occasional irritation and misunderstanding
		2	Constant errors showing control of few major patterns and frequently preventing communication.
		1	Grammar almost entirely inaccurate phrases.
3	Vocabulary	5	Professional vocabulary broad and precise; general vocabulary adequate to cope with complex practical problems and varied social situations.
		4	Professional vocabulary adequate to discuss special interest; general vocabulary permits discussion of any non-technical subject with some circumlocutions.
		3	Choice of words sometimes inaccurate, limitations of vocabulary prevent discussion of some common professional and social topics.
		2	Vocabulary limited to basic personal and survival areas (time, food, transportation,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Criteria	Rating Score	Description
4	Fluency		family, etc.)
		1	Vocabulary inadequate for even the simplest conversation
		5	Speech is effortless and smooth but perceptibly non-native in speech and evenness.
		4	Speech is occasionally hesitant, with some unevenness caused by rephrasing and groping for words.
		3	Speech is frequently hesitant and jerky; sentences may be left uncompleted.
		2	Speech is very slow and uneven except for short or routine sentences.
5	Comprehension	1	Speech is so halting and fragmentary that conversation is virtually impossible.
		5	Understands everything in normal educated conversation except for very colloquial or low-frequency items, or exceptionally rapid or slurred speech.
		4	Understands quite well normal educated speech when engaged in a dialogue, but requires occasional repetition or rephrasing.
		3	Understands careful, somewhat simplified speech when engaged in a dialogue, but may require considerable repetition and rephrasing.
		2	Understands only slow, very simple speech on common social and touristic topics; requires constant repetition and rephrasing.
		1	Understands too little for the simplest type of conversation.

Adopted from (Hughes, 1989 p.111)

**F. Validity and Reliability of Instrument****1. Validity**

Brown (2003) stated that validity is the extent to which inference made from assessment result are appropriate meaningful, and useful in the terms of the purpose of the assessment. Creswell (2012) stated that validity is the individual's score from an instrument that make sense, meaningful; enable you, as the researcher, to draw conclusion from the

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sample you are studying to the population. It means that validity is the extent to which inference made from assessment results are appropriate, meaningful, and useful in the terms of the purpose of the assessment. (Creswell, 2012) added that validity is the degree to which all of the evidence points to the intended interpretation of test scores for the proposed purpose.

**a. Validity of Questionnaire**

To ensure that the questionnaire is appropriate and enable to measure the variable measured, the validity is relied on the past use of the instrument. It is based on evidence on test content and past use of the instrument by (Nazir, Bashir & Raja, 2014), which has been judged and tested by experts whether the questions are valid.

**b. Validity of Speaking Test**

The researcher used content validity to measure the validity of speaking test. According to Cresswell (2012), content validity useful when the possibilities of questions for instance achievement tests in science education is well known and easily identifiable. The researcher use content validity in order to know the vaidity of speaking test. Content validity refers to the content of what the format is. The test targeted on the standard of syllabus of 2013 curriculum and formulated based on the content material the students had studied. Then, the topic and assessment of the speaking test is

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

made based on the basic competence of tenth grade students of Darel Hikmah Vocational High School Pekanbaru.

## 2. Reliability

Reliability has to do with accuracy of measurement. This kind of accuracy was reflected in obtaining the similar results when measurement was repeated on different or by different person. The characteristic of reliability is sometimes termed consistency (Brown, 2003). And this research is internal consistency reliability. According to Creswell (2012), internal consistency reliability is the instrument administered once; using one version of the instrument. The table below is the categories of reliability test used in determining the level of reliability of the test.

**Table III.8**  
**Level of Reliability**

No	Reliability	Level of Reliability
1	>0.90	Very High
2	0.80-0.90	High
3	0.70-0.79	Reliable
4	0.60-0.69	Marginally/Minimally
5	<0.60	Unacceptably Low

(Cohen, Manion & Morison, 2007,p.506)

### a. Reliability of Speaking Test

To obtain the reliability of the speaking test, the researcher used inter-rater reliability. In this research, the researcher used two raters to measure students' speaking ability. Brown (2003) says that inter-rater reliability occurs when two or more scores yield inconsistent scores of the same test, possibly for lack of attention to score criteria, inexperience, inattention or even preconceived biases.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Then, the researcher applied SPSS 23.0 program to find the reliability of the test based on Alpha Cronbach technique.

**Table III.9**  
**Reliability Score of Students' Speaking Test Assessed by Rater 1 and Rater 2**

Cronbach's Alpha	N of Items
0.637	2

From the table above, it can be seen the value of Cronbach's alpha is 0.637. The value is higher than the standard Cronbach's alpha which is 0.60. Therefore, it can be concluded the speaking test is reliable, and the level of reliability is marginally/minimally.

#### b. Reliability of Questionnaire

Creswell (2012) stated that goal of good research is to have measures or observations that are reliable. In addition, he assumed that using existing instrument or its original form is the easiest approach. In this research, the researcher adopted the questionnaire which was used by (Nazir, Bashir & Raja, 2014). In addition to (Creswell, 2012, p.159), one of good criteria of instrument is that it provides the information of validity and reliability from past use of instrument. The reliability score of Cronbach's alpha of the past used instrument was 0.728, meaning it is reliable.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## G. Technique Data Analysis

For the technique of data analysis, the researcher applied a quantitative analysis by using SPSS 23.0 program. It was begun by analyzing the descriptive statistic of both variable X and Y, Then finding the correlation of those variables.

In order to find out whether there is or not a significant correlation between students' anxiety and their speaking ability, the data was analyzed by using statistical formula. The researcher used the score of questionnaire of variable x and test of variable y. In analyzing the data, the researcher used product moment correlation coefficient (r) calculated by using SPSS 23.0

According to Pallant (2010, p.128), pearson product moment is one of statistic formula that can be used to describe the strength and direction of the linear relationship between two variables.

The statistic hypothesis is below:

Statistically, the hypotheses are:

$$H_a: \text{sig } 2 \text{ tailed} < 0.05$$

$$H_o: \text{sig } 2 \text{ tailed} > 0.05$$

$H_a$  is accepted if  $\text{sig } 2 \text{ tailed} < 0.05$  or there is a significant correlation between students' anxiety and their speaking ability.

$H_o$  is accepted if  $\text{sig } 2 \text{ tailed} > 0.05$  or there is no significant correlation between students' anxiety and their speaking ability.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Then, the strength of correlation is interpreted based on coefficient correlation in the table below:

**Table III.10**  
**Interpretation of Correlation Coefficient**

$r = .10$ to $.29$	or	$r = -.10$ to $-.29$	Small
$r = .30$ to $.49$	or	$r = -.30$ to $-.49$	Medium
$r = .50$ to $1.0$	or	$r = -.50$ to $-1.0$	Large

Adopted from (Pallant, 2005, p.126)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER V

### CONCLUSION AND SUGGESTION

#### A. Conclusion

This research was conducted to find out whether there is a significant correlation between students' anxiety and their speaking ability of the tenth grade at Darel Hikmah Vocational High School Pekanbaru or not. Based on what has been discussed, presented and analyzed in the previous chapters, the researcher concluded that:

1. The mean score of students' anxiety at the tenth grade of Darel Hikmah Vocational High School Pekanbaru is **68.00**. It is categorized as **"High"** level.
2. The mean score of students' speaking ability at the tenth grade of Darel Hikmah Vocational High School Pekanbaru is **62.48**. It is categorized as **"Enough"** category.
3. The sig. (2-tailed) was 0.038 lower than 0.05. It can be concluded that there is significant correlation between students' anxiety and their speaking ability. While, the R coefficient obtained is -0.418, it is categorized at the **"Medium"** level. Meaning that students' anxiety is negatively correlated with their speaking ability. Lower scores of speaking ability indicate higher levels of students' anxiety but higher score of students' speaking ability indicate lower levels of students' anxiety.

Otherwise, in addition, although the students are high anxiety and their enough speaking ability, the role of outside factor still needs to develop



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

students' anxiety and their speaking ability such as a teacher should facilitated the students learning activities in the classroom with enjoyable and learning media as needed.

**B. Suggestion**

From the result of the research, it can be drawn some suggestions for those who have concerned on this research as follows:

1. For the English teachers, the researcher recommends to concern on students' ability in speaking. To encourage students speaking ability, teachers should facilitate the students learning activities in the classroom with enjoyable and learning media as needed.
2. It is suggested for students to reduce their anxiety in speaking because it is an important thing on their speaking ability. Students can improve their speaking ability if they are not afraid to make mistakes in speaking and feel enjoy.
3. For future researchers, it is important to be able to understand and differentiate more specific about speaking anxiety and language anxiety because it will affect the overall research. The kind and source of instrument used for this topic has to be reliable and appropriate to measure anxiety based on which points of view of language anxiety discussed. Furthermore, to test students' speaking ability, it is crucial to make sure that the students have already learned and understood the topic of speaking test that is going to be tested, so that the result of the test will be more relevant and reliable.

## REFERENCES

- Ahmed, S., & Alamin, A. (2014). Assesing Speaking Ability Academic Context for Fourth Year Taif University Students. *International Journal of English* , 4, 98.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bashir, M., Azeem, M., & Dogar, D. H. (2011). Factor Effecting Students' English Speaking Skills. *British Journal of Arts and Social Sciences*, 2 (1), 34-50.
- Biduri, F. N. (2016). Teaching Speaking (Pengajaran Berbicara). Dalam A. Wicaksono, & A. S. Roza, *Teori Pembelajaran Bahasa (Suatu Catatan Singkat)* (hal. 109). Yogyakarta: Garudhawaca.
- Brown, H. D. (2003). *Language Assessment Principles and Classroom Practices*. San Francisco: Longman.
- Brown, H. D. (2007). *Principles of Language Learning and Teaching* (Fifth Edition ed.). San Francisco: Pearson Education.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research Method in Education*. New York: Routledge.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2005). *Research Methods in Education* (5th ed.). Taylor & Prancis: RoutledgeFalmer.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research*. Boston: Pearson Education.
- Darmuki, A., Andayani, M., Nurkamto, J., Saddhono, K., & Hum, M. (2016). Needs Analysis Model Student Learning To Speak For Education Study Language and Literature Indonesia. *International Journal of Languages' Education and Teaching* (2), 1.
- Derakhshan, A., Khalili, A. N., & Beheshti, F. (2016). Developing EFL Learner's Speaking Ability, Accuracy and Fluency. *English Language and Literature Studies* , 6, 178.
- Efrizal, D. (2012 ). Improving Students' Speaking through Communicative Language Teaching Method at. *International Journal of Humanities and Social Science vol 2*, 127-134.
- Erfiani, Y. P. (2017). Improving Second Semester Students' Speaking Ability Through Storytelling Learning Model at English Study Program of Timor University. *Journal of English Language, Literature and Teaching* , 136.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Gaibani, A. A. (2014). Determining the Role of English Language Competence in Influencing the Public Speaking Anxiety of International Post Graduate Students at the University of Utara, Malaysia. *International Journal of Learning & Development* , 4, 113.
- Hammad, E. A. (2015). Speaking Anxiety Level of Gaza EFL Pre-service Teachers : Reasons and Sources. *World Journal of English Language* , 5, 58.
- Handayani, Y. R., & Ngadiman, A. (2018). EFL Learners' Speaking Anxiety and English Speaking Ability. *Journal of English Teaching Adi Buana* , 55
- Hartono. (2012). *Statistik untuk Penelitian*. Pekanbaru: Zanafra.
- Hasibuan, K. & Ansyari, F. (2007). *Teaching English as Foreign Language*. Pekanbaru: Alaf Riau Graha UNRI Press.
- Heryanti, R., & Hazairin, I. N. (2017). Learning Strategies Used by the Fifth Semester to Increase Their Speaking Proficiency at English Study Program in Jambi University. *Jambi-English Language Teaching Journal* , 28.
- Hughes, A. (1989). *Testing for language Teacher*. New York: Press Cyndicate of University of Cambridge.
- Pendidikan, K. (2013). *Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah/Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan= (SMA/MA/SMK/MAK)*. Jakarta: Menteri Pendidikan.
- Kamridah, Yassi, A. H., Arafah, B., & Imran, N. (2015). Correlation between Level of Anxiety and Public Speaking Performance through Systematic Learning Approach in Foreign Language. *International Journal of Science and Research (IJSR)* .
- Lackman, K. (2010). *Teaching Speaking Sub-Skill*. United Kingdom: Educational Consultants.
- Marsh, L. (2015). *Understanding anxiety and panic attacks*. London: Mind.
- Nazir, M., Bashir, S., & Raja, Z. B. (2014). A Study of Second Language Speaking Anxiety among ESL Intermediate Pakistani Learners. *International Journal of English and Education* , 3, 218.
- Pallant, J.F (2005). *SPSS Survival Manual. A Step by Step Guide to Data Analysis Using SPSS*. Australia: Allen & Unwin.
- Pallant, J. (2010). *A Step by Step Guide to Data Analysis Using SPSS*. New York: Open University Press.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

@Hak cipta milik UIN Suska Riau

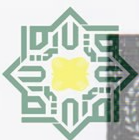
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Putriani, Z. (2015). *Productive Skills*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Richards, J. C., & Schmidt, R. (2002). *Longman Dictionary of Language Teaching Applied Linguistic*. London: Pearson Education
- Ridhuan. (2010). *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta
- Sadighi, F., & Dastpak, M. (2017). The Sources of Foreign Language Anxiety of Iranian English Language Learners. *International Journal of Education & Literacy Studies* , 5, 112.
- Saragih, N., Silalahi, R., & Pardede, H. (2014). *The Effectiveness of Using Recount Text to Improve Writing Skill for Grade III Students of Kalam Kudus Elementary School 2 Pematangsiantar*. IOSR Journal of Humanities and Social Science (IOSR-JHSS), 19 (1), 57.
- Shabani, M. B. (2012). *Levels and Sources of Language Anxiety and Fear of Negative Evaluation among Iranian EFL Learners*. 2, 2379.
- Sulistyawati, H. (2013). *English for Senior High School Grade X*. Sidoarjo: Masmedia Buana Pustaka.
- Sutarsyah, C. (2017). An Analysis of Students' Speaking Anxiety and its Effect on Speaking Performance. *IJELTAL (Indonesian Journal of English Language Teaching and Applied Linguistic)* .
- Tohrnbury, S. (2005). *How to Teach Speaking*. New York: Longman.
- Tuan, N. H., & Mai, T. N. (2015). Factors Affecting Student' Speaking Performance at Le Thanh Hien High School. *Asian Journal of Educational Research* , 3, No.2, 11.
- Zulkifli, N. A. (2016). *Language Assessment Guides in Classroom Practice*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.

UIN SUSKA RIAU





## REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/20308  
 TENTANG



182010

### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN, Nomor : 1804/F.U.PP.00.9/4552/2019** Tanggal 19 Maret 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama	:	<b>FITRI SUCI AULIA</b>
NIM / KTP	:	<b>115132002320</b>
Program Studi	:	<b>PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS</b>
Jenjang	:	<b>S1</b>
Alamat	:	<b>PEKANBARU</b>
Judul Penelitian	:	<b>The Correlation Between Students' Speaking Anxiety and Their Speaking Ability at The Tenth Grade Of Darel Hikmah Vocational High School Pekanbaru</b>
Lokasi Penelitian	:	<b>SMK DAREL HIKMAH PEKANBARU</b>

Dengan Ketentuan sebagai berikut:

Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.

Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini dan terima kasih.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 19 Maret 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:  
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL  
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU**

**EVAREFITA, SE, M.Si**  
 Pembina Utama Muda  
 NIP. 19720628 199703 2 004

**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# PONDOK PESANTREN DAR-EL HIKMAH SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN DAREL HIKMAH

JALAN MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG BARU, PEKANBARU - 28293 TELP. (0761) 64775

## SURAT KETERANGAN RISET

Nomor:158/SMK-DH/H-4/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala Sekolah Menengah Kejuruan Darel Hikmah Pekanbaru, menerangkan bahwa:

Nama : **FITRI SUCI AULIA**  
NIM : **115132002320**  
Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**  
Program Studi : **Pendidikan Bahasa Inggris**  
Semester/Tahun : **VIII (Delapan) / 2019**

Telah melaksanakan penelitian/ riset di Sekolah Menengah Kejuruan Darel Hikmah Pekanbaru pada tanggal 19 Maret 2019 s/d 18 April 2019 dengan judul :

**"THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' SPEAKING ANXIETY AND THEIR SPEAKING ABILITY AT THE TENTH GRADE OF DAREL HIKMAH VOCATIONAL HIGH SCHOOL PEKANBARU"**

Demikian surat keterangan ini kami buat , untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 19 April 2019

Kepala Sekolah,



**AMBULLAH, S.Ag**

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





# PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 19 MAR 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No : 800/Disdik/1.3/2019/ 44 II  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian.

Kepada  
Yth. Kepala SMK Darel Hikmah  
Pekanbaru  
di-  
Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/20308 Tanggal 19 Maret 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : FITRI SUCI AULIA  
NIM : 115132002320  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' SPEAKING ANXIETY AND THEIR SPEAKING ABILITY AT THE TENTH GRADE OF DAREL HIKMAH VOCATIONAL HIGH SCHOOL PEKANBARU  
Lokasi Penelitian : SMK DAREL HIKMAH PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS



AHYU SUHENDRA, SE  
Pembina

NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II/PP.00.9/4552/2019

Pekanbaru, 15 Maret 2019 M

Biasa  
1 (Satu) Proposal  
**Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : FITRI SUCI AULIA  
NIM : 11513200232  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

diugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' SPEAKING ANXIETY AND THEIR SPEAKING ABILITY AT DAREL HIKMAH VOCATIONAL HIGH SCHOOL PEKANBARU

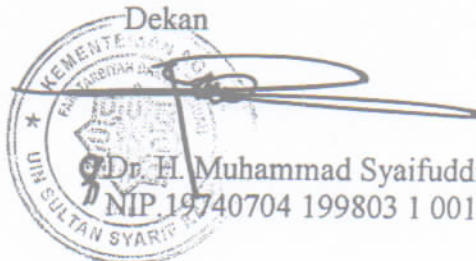
Lokasi Penelitian : SMK DAREL HIKMAH

Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Maret 2019 s.d 15 Juni 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan

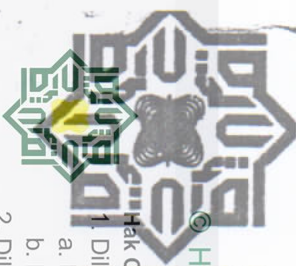


Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 581647  
Fax. (0761) 581647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

No. 04/F.II.4/PP.00.9/19078/2017

Pekanbaru, 20 Desember 2017

Biasa

Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Roswati, S.Pd.I., M.Pd.  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Fitri Suci Aulia  
NIM : 11513200232  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
Judul : The Correlation between Students' Speaking Anxiety Level and Their Speaking Performance at Darel Hikmah Vocational High School Pekanbaru  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. H. Rusnadi, M.Pd.  
NIP. 19671212 199503 1 001

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nomor  
Sifat  
Lamp.  
Hal

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diijaz mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

: Un.04/F.II.4/PP.00.9/8634/2019

Pekanbaru, 13 Juni 2019

: Biasa

: -

: *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada

Yth. Roswati, S.Pd.I., M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FITRI SUCI AULIA

NIM : 11513200232

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' SPEAKING ANXIETY  
AND THEIR SPEAKING ABILITY AT DAREL HIKMAH VOCATIONAL  
HIGH SCHOOL PEKANBARU

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



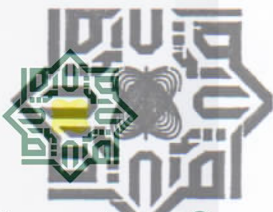
Dr. Alimuddin, M.Ag

Telp. 0812 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

U.04/F.II.4/PP.00.9/3273/2019

Pekanbaru, 22 Februari 2019

Bahasa

Mohon Iz'n Melakukan PraRiset

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
Sekolah Menengah Kejuruan Darel Hikmah Pekanbaru  
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : FITRI SUCI AULIA  
NIM : 11513200232  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan pra riset dengan judul " The Correlation Between Students' Anxiety and Their Speaking Ability at Darel Hikmah Vocational High School" guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan  
Wakil Dekan III  
Drs. Nursalim, M.Pd  
NIP. 19660410 199303 1 005

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak mengikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menyebarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
Dilarang Salin UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



# PONDOK PESANTREN DAR-EL HIKMAH SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN DAREL HIKMAH

JL. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG BARU, PEKANBARU - 28293 Telp. (0761) 64775

Nomor : 138/SMK-DH/H.4/2019

Lamp : -

Isi : Izin Melaksanakan Riset

Kepada Yth:

Saudara/i : MAHASISWA /I UIN SUSKA RIAU

Di

Tempat

Assalamu'alaikum 'Wr Wb

Salam Hormat dan ta'zim

Menanggapi surat yang disampaikan kepada kami dengan Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/3273/2019 tertanggal 22 Februari 2019 mengenai permohonan izin melaksanakan Penelitian (Riset)

Pada prinsipnya kami memberikan izin kepada saudara untuk melakukan Riset di SMK Darel Hikmah Pekanbaru, Selama dapat mematuhi peraturan dan disiplin yang ada dilingkungan SMK Darel Hikmah serta berkontribusi terhadap perkembangan dan kemajuan SMK Darel Hikmah di Pekanbaru secara umum dan di Dar El Hikmah secara Khusus.

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr Wb.

Pekanbaru, 05 Maret 2019

Kepala Sekolah,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Fitri Luci Aulia

11513200232

Kamis / 31 Januari 2019

The Correlation Between Students' Speaking  
Anxiety and Their Speaking Ability at Darel  
Hikmah Vocational High School Pekanbaru

Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang  
Dalam Ujian proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nama Mahasiswa

Nomor Induk Mahasiswa

Tgl/Tanggal Ujian

Judul Proposal Ujian

Isi Proposal

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
Idham Syahputra M.Ed	PENGUJI I		
Kurnia Budi yanti M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui

a.n. Dekan

Wakil Dekan I



M. Ag.

06609241995031002

Pekanbaru, 26 February 2019  
Peserta Ujian Proposal

Fitri Luci Aulia

NIM. 11513200232



UIN SUSKA RIAU

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
  - Seminar usul Penelitian :
  - Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Roswati, S.Pd.I., M.Pd
  - Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Fitri Suci Aulia
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11513200232
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1		Sinopsis	HL	
2		BAB I	HL	
3		Operational Concept.	HL	
4		Population and Sample	HL	
5	14 / 01 - 2019	Acc	HL	

Pekanbaru, 14 - 01 - 2019  
Pembimbing,

Roswati, M.Pd





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tanjung Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
2. Nama Pembimbing : Roswati, M.Pd
3. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
4. Nama Mahasiswa : Fitri Suci Aulia
5. Nomor Induk Mahasiswa : 11913200232
6. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	19-03-2019	Bimbingan Instrument	ah	
2	02-04-2019	Acc Instrument	ah	
3	20-05-2019	BAB 4 & 5	ah	
4	30-05-2019	Abstract	ah	
5	19-06-2019	Acc	ah	

Pekanbaru, 19-06-2019  
Pembimbing,

Roswati, M.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Name	ITEM QUESTIONAIRE												Total score	Converted score
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Afiz Rizky Nanda	5	1	2	4	5	5	1	5	1	5	5	3	42	70
Alfa Zikri judanta	3	3	4	5	4	4	5	4	4	3	3	3	45	75
Frediansyah	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	42	70
Imam Habib Rifkhi	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3	52	87
M. Nasrul Rivai	2	4	3	4	5	4	2	5	5	5	5	5	49	82
M. Nurcholis SZ	2	4	4	5	4	4	5	2	4	5	5	2	46	77
Noviana Rahma	2	3	3	3	3	5	5	4	5	3	3	3	42	70
Rahmi	3	2	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	48	80
Ridho Amin	4	5	5	5	5	2	4	5	4	5	5	5	54	90
Rohan Noval	1	1	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	48	80
Siti Nurkholizah	4	2	5	4	5	3	5	4	3	3	3	4	45	75
Yusuf Kamal	1	3	2	1	5	3	2	3	3	2	2	2	29	48
Aisyah Syakira .U	3	2	2	2	3	2	3	4	2	2	3	2	30	50
Atika Fitriani	2	1	2	4	2	3	2	2	2	3	3	3	29	48
Dela Halim Putri S	3	3	4	5	4	4	5	4	4	3	5	4	48	80
Deviani Lestari	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	36	60
Dwi Puan	2	2	1	2	2	5	3	4	2	3	2	4	32	53
Eka Fitria	3	2	2	2	2	3	3	2	4	3	2	2	30	50
Novia Nasution	1	4	5	3	2	4	2	4	5	4	4	4	42	70
Putri Akhirina	4	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	35	58
Ratna Setyawati	3	2	1	3	2	3	3	3	1	3	3	4	31	52



Rohima Nugra heni	2	3	2	2	3	2	2	1	2	1	5	5	30	50
Semi Ayu	4	2	4	4	5	2	5	4	5	4	4	5	48	80
Siti Nafiah	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	2	2	36	60
Tiara	5	1	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	51	85

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ANXIETY QUESTIONNAIRE

Name :

Class :

### Instruction

1. Kuesioner ini hanya untuk tujuan penelitian saja  
(These questionnaires are for the research purpose only)
2. Baca setiap pernyataan dan lingkari nomor berdasarkan pendapat anda.  
(Please read each statement and circle the number based on your opinion).
3. Terima kasih banyak atas kebaikan anda dalam menjawab kuesioner.  
(Thank you very much for your kindness in answering the questionnaires).

#NB

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| - Strongly Agree: Sangat Setuju | - Disagree: Tidak Setuju                 |
| - Agree : Setuju                | - Strongly Disagree: Sangat Tidak Setuju |
| - Neutral: Netral               |  |

☐

1. I usually feel easy expressing myself in English language in the classroom  
(Saya biasanya merasa mudah mengekspresikan diri dalam bahasa Inggris di kelas)  
☐ Strongly agree, ☐ Agree, ☐ Neutral, ☐ Disagree, ☐ Strongly disagree
2. I worry about failing to express myself effectively in the English language  
(Saya khawatir gagal mengekspresikan diri secara efektif dalam bahasa Inggris)  
☐ Strongly agree, ☐ Agree, ☐ Neutral, ☐ Disagree, ☐ Strongly disagree
3. I get nervous when the teacher asks questions in English  
(Saya merasa gugup ketika guru mengajukan pertanyaan dalam bahasa Inggris)  
☐ Strongly agree, ☐ Agree, ☐ Neutral, ☐ Disagree, ☐ Strongly disagree
4. The more I try to speak English in the classroom, the more confused I get  
(Semakin saya mencoba berbahasa Inggris di kelas, semakin saya bingung)  
☐ Strongly agree, ☐ Agree, ☐ Neutral, ☐ Disagree, ☐ Strongly disagree



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. **I feel anxious if someone asks me to explain something in English**  
(Saya merasa cemas jika seseorang meminta saya untuk menjelaskan sesuatu dalam bahasa Inggris)  
1=Strongly agree, 2=Agree, 3=Neutral, 4=Disagree, 5=Strongly disagree
6. **I get confused and worried when I am speaking in the class**  
(Saya bingung dan khawatir ketika saya berbicara di kelas)  
☐ Strongly agree, ☐ Agree, ☐ Neutral, ☐ Disagree, ☐ Strongly disagree
7. **I feel confident when the teacher asks me to participate in the classroom**  
(Saya merasa percaya diri ketika guru meminta saya untuk berpartisipasi di kelas)  
☐ Strongly agree, ☐ Agree, ☐ Neutral, ☐ Disagree, ☐ Strongly disagree
8. **It embarrasses me to volunteer answers in the classroom**  
(Memalukan bagi saya untuk mengajukan jawaban secara sukarela di ruang kelas)  
☐ Strongly agree, ☐ Agree, ☐ Neutral, ☐ Disagree, ☐ Strongly disagree
9. **I feel afraid that other students will laugh at me when I start speaking English in the classroom**  
(Saya merasa takut siswa lain akan menertawakan saya ketika saya mulai berbicara bahasa Inggris di kelas)  
☐ Strongly agree, ☐ Agree, ☐ Neutral, ☐ Disagree, ☐ Strongly disagree
10. **I don't worry about making mistakes while speaking**  
(Saya tidak khawatir membuat kesalahan saat berbicara)  
☐ Strongly agree, ☐ Agree, ☐ Neutral, ☐ Disagree, ☐ Strongly disagree
11. **I still get worried about speaking, even after preparation**  
(Saya masih khawatir mengenai berbicara, bahkan setelah persiapan)  
☐ Strongly agree, ☐ Agree, ☐ Neutral, ☐ Disagree, ☐ Strongly disagree
12. **I feel afraid that the teacher will highlight grammatical mistakes while speaking**  
(Saya merasa takut kalau guru akan menyoroti kesalahan tata bahasa saat berbicara)  
☐ Strongly agree, ☐ Agree, ☐ Neutral, ☐ Disagree, ☐ Strongly disagree



## SPEAKING PERFORMANCE SCORE

No	NAME	GRAMMAR	VOCABULARY	COMPREHENSION	FLUENCY	PRONUNCIATION	RAW SCORE	CONVERTED SCORE
1	Student-1	2	2	2	2	2	10	40
2	Student-2	2	2	3	2	2	11	44
3	Student-3	2	3	3	2	2	12	48
4	Student-4	3	3	3	3	3	15	60
5	Student-5	3	3	3	2	3	14	56
6	Student-6	3	3	2	2	2	12	48
7	Student-7	3	3	3	3	3	15	60
8	Student-8	3	3	3	2	2	13	52
9	Student-9	3	3	3	2	2	13	52
10	Student-10	2	3	2	2	2	11	44
11	Student-11	2	2	2	2	1	9	36
12	Student-12	3	3	3	3	3	15	60
13	Student-13	4	4	4	3	4	19	76
14	Student-14	4	4	4	3	3	18	72
15	Student-15	3	3	3	3	3	15	60
16	Student-16	4	4	4	4	4	20	80
17	Student-17	3	3	3	3	3	15	60
18	Student-18	4	4	4	3	3	18	72
19	Student-19	3	2	2	3	2	12	48
20	Student-20	4	4	4	4	4	20	80
21	Student-21	3	3	3	3	3	15	60
22	Student-22	3	3	3	3	3	15	60
23	Student-23	3	4	4	3	3	17	68
24	Student-24	4	4	4	4	4	20	80
25	Student-25	3	3	3	3	3	15	60

RATER I

*Kurnia Budiyantri*  
Kurnia Budiyantri, M.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

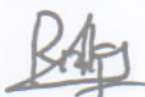
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SPEAKING PERFORMANCE SCORE

NO	NAME	GRAMMAR	VOCABULARY	COMPREHENSION	FLUENCY	PRONUNCIATION	RAW SCORE	CONVERTED SCORE
1	Student-1	3	3	3	3	3	15	60
2	Student-2	3	3	3	3	3	15	60
3	Student-3	2	3	2	2	2	11	44
4	Student-4	4	4	4	4	4	20	80
5	Student-5	4	4	4	4	3	19	76
6	Student-6	3	3	3	4	3	16	64
7	Student-7	3	3	4	4	3	17	68
8	Student-8	3	3	3	3	2	14	56
9	Student-9	3	4	4	3	3	17	68
10	Student-10	3	4	3	3	3	16	64
11	Student-11	3	3	4	2	2	14	56
12	Student-12	3	4	4	4	3	18	72
13	Student-13	3	3	4	3	3	16	64
14	Student-14	4	4	4	4	3	19	76
15	Student-15	2	3	2	3	2	12	48
16	Student-16	4	4	4	4	4	20	80
17	Student-17	3	4	4	3	3	17	68
18	Student-18	4	4	4	4	4	20	80
19	Student-19	3	3	3	2	4	15	60
20	Student-20	4	4	4	4	4	20	80
21	Student-21	4	4	4	3	3	18	72
22	Student-22	2	3	2	2	2	11	44
23	Student-23	3	3	3	3	2	14	56
24	Student-24	4	4	4	4	4	20	80
25	Student-25	3	4	4	4	3	18	72

Rater II



Rizki Amelia, M.Pd

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Students' Speaking Ability

No	Students	Rater 1	Rater 2	Total score	Final score
1	Student 1	40	60	100	50
2	Student 2	44	60	104	52
3	Student 3	48	44	92	46
4	Student 4	60	80	140	70
5	Student 5	56	76	132	66
6	Student 6	48	64	112	56
7	Student 7	60	68	128	64
8	Student 8	52	56	108	54
9	Student 9	52	68	120	60
10	Student 10	44	64	108	54
11	Student 11	36	56	92	46
12	Student 12	60	72	132	66
13	Student 13	76	64	140	70
14	Student 14	72	76	148	74
15	Student 15	60	48	108	54
16	Student 16	80	80	160	80
17	Student 17	60	68	128	64
18	Student 18	72	80	152	76
19	Student 19	48	60	108	54
20	Student 20	80	80	160	80
21	Student 21	60	72	132	66
22	Student 22	60	44	104	52
23	Student 23	68	56	124	62
24	Student 24	80	80	160	80
25	Student 25	60	72	132	66
<b>Total</b>		<b>1476</b>	<b>1648</b>	<b>3124</b>	<b>1562</b>
<b>Mean</b>		<b>59,04</b>	<b>65,92</b>	<b>124, 96</b>	<b>62,48</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Speaking Test

### Instruction

1. This is for the research purpose only.
2. Tell your own historical story no longer than 5 minutes.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SILABUS MATA PELAJARAN  
SEKOLAH MENENGAH ATAS/MADRASAH  
ALIIYAH/SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN/MADRASAH  
ALIIYAH KEJURUAN  
(SMA/MA/SMK/MAK)

MATA PELAJARAN  
BAHASA INGGRIS  
UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN  
KEBUDAYAAN  
JAKARTA, 2016



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	i
I. PENDAHULUAN	1
A. Rasional	1
B. Kompetensi Setelah Mempelajari Bahasa Inggris di Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	2
C. Kompetensi Setelah Mempelajari Bahasa Inggris di Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah/Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan	3
D. Kerangka Pengembangan Kurikulum Bahasa Inggris Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah/Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan	4
E. Pembelajaran dan Penilaian	8
F. Kontekstualisasi Pembelajaran Sesuai dengan Kondisi Lingkungan dan Peserta Didik	9
II. KOMPETENSI DASAR, MATERI PEMBELAJARAN, DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	10
A. Kelas X	10
B. Kelas XI	15
C. Kelas XII	21



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## I. PENDAHULUAN

### A. Rasional

Bagi peserta didik SMA/MA/SMK/MAK di Indonesia, belajar bahasa Inggris bukan pengalaman pertama, tetapi kelanjutan dari yang sudah didapat di SMP. Dengan demikian kurikulum Bahasa Inggris SMA merupakan kelanjutan dari kurikulum Bahasa Inggris di SMP. Pada tahap ini, aspek bahasa seperti perbendaharaan kata, pengucapan, tekanan kata, tata bahasa dan aspek lainnya merupakan hal yang mungkin tidak mudah untuk dipelajari karena bahasa Inggris memiliki perbedaan dalam banyak aspek dari bahasa ibu peserta didik.

Pengajaran bahasa ditingkat SMA/MA/SMK/MAK, seperti di SMP masih berfokus pada peningkatan kompetensi peserta didik untuk mampu menggunakan bahasa tersebut untuk mencapai tujuan komunikasi dalam berbagai konteks, baik lisan maupun tulis dengan kompleksitas yang lebih tinggi dari materi yang dipelajari di SMP, dengan menggunakan pendekatan yang sama, yaitu pendekatan berbasis teks. Pembelajaran ini adalah pembelajaran yang mengacu pada fungsi bahasa dan penggunaannya, yang merupakan satu kesatuan makna baik lisan maupun tulis. Adapun yang dimaksud dengan teks adalah kesatuan makna yang dapat terdiri atas satu kata seperti kata '*stop*' di pinggir jalan, satu frase '*no smoking*', satu kalimat berupa pengumuman sampai satu buku. Dengan demikian, pembelajaran berbasis genre sangat relevan untuk diterapkan.

Dengan didasarkan pada pengajaran berbasis teks, silabus ini menekankan pada peningkatan kemampuan peserta didik untuk menggunakan bahasa Inggris dalam berbagai jenis teks. Teks dipelajari bukan sebagai sasaran akhir, tetapi sebagai alat untuk melakukan berbagai aktivitas dalam kehidupan nyata. Pada tingkat menengah ini, materi ajar terdiri atas teks-teks sederhana.

Merujuk pada rumusan Kompetensi Inti untuk SMA/MA/SMK/MAK, pembelajaran dirancang untuk memberikan pengalaman dalam menggunakan teks-teks berbahasa Inggris untuk memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural terkait fenomena dan kejadian tampak mata, melalui kegiatan berbicara, menyimak, membaca, dan menulis dalam ranah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konkret dan abstrak. Penggunaan teks juga bertujuan untuk menumbuhkan sikap menghargai dan menghayati nilai-nilai agama dan sosial, termasuk perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

Pembelajaran bahasa Inggris berbasis teks mendukung pembelajaran pada mata pelajaran lain dalam kurikulum. Misalnya, pembelajaran teks *explanation* dan eksposisi, akan membantu peserta didik memperluas wawasan keilmuannya tentang materi mata pelajaran lain dalam skala internasional. Pembelajaran teks deskriptif akan menumbuhkan kemampuan peserta didik antara lain pada mata pelajaran Seni Budaya untuk mempromosikan wisata di Indonesia.

Silabus mata pelajaran ini disusun dengan format dan penyajian/penulisan yang sederhana sehingga mudah dipahami dan dilaksanakan oleh guru. Penyederhanaan format dimaksudkan agar penyajiannya lebih efisien, tidak terlalu banyak halaman namun lingkup dan substansinya tidak berkurang, serta tetap mempertimbangkan tata urutan (*sequence*) materi dan kompetensinya. Penyusunan silabus ini dilakukan dengan prinsip keselarasan antara ide, desain, dan pelaksanaan kurikulum; mudah diajarkan oleh guru (*teachable*); mudah dipelajari oleh peserta didik (*learnable*); terukur pencapaiannya (*measurable*); dan bermakna untuk dipelajari (*worth to learn*) sebagai bekal untuk kehidupan dan kelanjutan pendidikan peserta didik.

Silabus ini bersifat fleksibel, kontekstual, dan memberikan kesempatan kepada guru untuk mengembangkan dan melaksanakan pembelajaran, serta mengakomodasi keunggulan-keunggulan lokal. Atas dasar prinsip tersebut, komponen silabus mencakup kompetensi dasar, materi pembelajaran, dan kegiatan pembelajaran. Uraian pembelajaran yang terdapat dalam silabus merupakan alternatif kegiatan yang dirancang berbasis aktivitas. Pembelajaran tersebut merupakan alternatif dan inspiratif sehingga guru dapat mengembangkan berbagai model yang sesuai dengan karakteristik masing-masing mata pelajaran. Dalam melaksanakan silabus ini guru diharapkan kreatif dalam pengembangan materi, pengelolaan proses pembelajaran, penggunaan metode dan model pembelajaran, yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi masyarakat serta tingkat perkembangan kemampuan peserta didik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Kompetensi Setelah Mempelajari Bahasa Inggris di Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah

Secara umum kompetensi Bahasa Inggris Umum di SMA/MA dan SMK/MAK adalah kemampuan berkomunikasi dalam tiga jenis teks, (1) interpersonal, (2) transaksional, dan (3) fungsional, secara lisan dan tulis, pada tataran literasi informasional, untuk melaksanakan fungsi sosial, dalam konteks kehidupan personal, sosial budaya, akademik, dan profesi, dengan menggunakan berbagai bentuk teks, dengan struktur yang berterima secara koheren dan kohesif serta unsur-unsur kebahasaan secara tepat. Berikut ruang lingkup kompetensi dan materi Bahasa Inggris Umum di SMA/MA dan SMK/MAK.

KOMPETENSI	RUANG LINGKUP MATERI
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menunjukkan perilaku yang berterima dalam lingkungan personal, sosial budaya, akademik, dan profesi;</li> <li>▪ Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks pendek dalam kehidupan dan kegiatan peserta didik sehari-hari;</li> <li>▪ Berkomunikasi secara interpersonal, transaksional dan fungsional tentang diri sendiri, keluarga, serta orang, binatang, dan benda, kongkrit dan imajinatif yang terdekat dengan kehidupan dan kegiatan peserta didik sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat, serta terkait dengan mata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teks-teks pendek dalam wacana interpersonal, transaksional, fungsional khusus, dan fungsional <i>descriptive</i> terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, <i>recount</i> terkait peristiwa bersejarah, <i>narrative</i> terkait legenda rakyat, <i>procedure</i> berbentuk manual dan kiat-kiat (tips), <i>explanation</i> tentang gejala alam dan sosial, <i>analytical exposition</i> terkait isu aktual, dan <i>news item</i> pada tataran literasi informasional;</li> <li>▪ Penguasaan setiap jenis teks mencakup tiga aspek, yaitu fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang ketiganya ditentukan dan dipilih sesuai tujuan dan konteks komunikasinya;</li> <li>▪ Sikap mencakup menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan;</li> <li>▪ Keterampilan mencakup</li> </ul>





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KOMPETENSI	RUANG LINGKUP MATERI
pelajaran lain dan dunia kerja; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menangkap makna dan menyusun teks lisan dan tulis, dengan menggunakan struktur teks secara urut dan runtut serta unsur kebahasaan secara akurat, berterima, dan lancar.</li> </ul>	menyimak, berbicara, membaca, menulis, dan menonton, secara efektif, dengan lingkungan sosial dan alam dalam lingkup pergaulan dunia; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Unsur-unsur kebahasaan mencakup penanda wacana, kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan kerapian tulisan tangan;</li> <li>▪ Modalitas: dengan batasan makna yang jelas.</li> </ul>

**C. Kompetensi Setelah Mempelajari Bahasa Inggris di Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah/Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan**

Mata pelajaran Bahasa Inggris untuk jenjang pendidikan SMA/MA/SMK/MAK bertujuan mengembangkan potensi peserta didik agar memiliki kompetensi komunikatif dalam teks interpersonal, transaksional, dan fungsional, dengan menggunakan berbagai teks berbahasa Inggris lisan dan tulis. Melalui penggunaan teks-teks tersebut, peserta didik dibimbing untuk menggunakan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural, serta menanamkan nilai-nilai luhur karakter bangsa, dalam konteks kehidupan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

Secara khusus, lulusan SMA/MA/SMK/MAK diharapkan mampu:

- Menunjukkan perilaku berbahasa Inggris yang mencerminkan sikap orang beriman, berperilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif tentang fungsi sosial, struktur makna (urutan makna atau yang kita kenal dengan struktur teks), dan unsur kebahasaan berbagai teks berbahasa Inggris yang berpotensi mengembangkan wawasan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

- Memiliki keterampilan mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan penggunaan berbagai teks dalam bahasa Inggris yang dipelajari di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah bahasa Inggris.

D. Kerangka Pengembangan Kurikulum Bahasa Inggris Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah/Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan

Seperti kurikulum mata pelajaran lainnya, Kurikulum Bahasa Inggris merupakan bagian dari Kurikulum 2013, yang ruang lingkup pengelolaannya dimulai dari merumuskan Kompetensi Dasar (KD), khususnya KD 3 dan KD 4, untuk mengefektifkan KI 3 dan KI 4. Meskipun kompetensi sikap yang tercantum dalam rumusan KI 1 dan KI 2 tidak secara eksplisit diturunkan ke dalam KD 1 dan KD 2, kompetensi sikap dikembangkan dalam mata pelajaran Bahasa Inggris secara tidak langsung dan diintegrasikan ke dalam proses pembelajarannya. Berikut ini adalah rumusan Kompetensi Inti Kelas X, Kelas XI, dan Kelas XII.

Kelas X	Kelas XI	Kelas XII
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kelas X	Kelas XI	Kelas XII
dari solusi atas berbagai permasalahan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	dari solusi atas berbagai permasalahan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji, dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya	4. Mengolah, menalar, dan menyaji, dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan	4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kelas X	Kelas XI	Kelas XII
di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Perumusan KD didasarkan pada beberapa asumsi tentang bahasa fungsional, termasuk konsep genre, sebagai berikut.

- Bahasa Inggris perlu dipelajari untuk dapat berfungsi bagi kehidupan peserta didik sehari-hari, dalam berbagai bentuk teks.
- Teks adalah alat komunikasi dan berpikir.
- Teks memiliki sifat bermakna dan mempunyai tujuan untuk melaksanakan suatu fungsi sosial.
- Berdasarkan rumusan KI 3 (pengetahuan), tujuan komunikatif adalah untuk mengomunikasikan informasi faktual (terkait dengan topik komunikasi), informasi prosedural (terkait dengan langkah-langkah melaksanakan suatu proses), dan informasi konseptual (terkait dengan pemahaman terhadap fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks)
- Genre memberikan kerangka pembentukan teks yang terdiri atas tiga aspek: (1) tujuan atau fungsi sosial yang hendak dicapai, dengan menggunakan (2) struktur teks dan (3) unsur kebahasaan yang sesuai dengan tuntutan kontekstual.
- Secara kontekstual, teks menyesuaikan fungsi, struktur teks, dan unsur kebahasaannya dengan (1) topik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembicaraan, (2) hubungan fungsional antarpeserta komunikasi, (3) moda komunikasi yang digunakan (misalnya lisan atau tulis).

- Struktur teks dan unsur kebahasaan yang menjadi penciri dasar setiap jenis teks (genre) akan disesuaikan dengan keunikan setiap konteks yang dihadapi, sehingga teks yang termasuk dalam setiap genre akan beragam dari konteks ke konteks.
- Pengguna bahasa akan terus menerus dihadapkan pada masalah untuk memilih dan menentukan isi dan bentuk teks yang sesuai dengan konteks yang dihadapi. Oleh karena itu, berkomunikasi merupakan rangkaian tindakan *problem solving*, eksplorasi dan *discovery* secara terus menerus.

Berdasarkan berbagai asumsi tersebut, KD kemudian dirumuskan untuk penggunaan bahasa Inggris pada tiga jenis teks yaitu (1) interpersonal, (2) transaksional, dan (3) fungsional. Dalam teks interpersonal teks berfungsi untuk menjaga hubungan interpersonal; dalam teks transaksional teks berfungsi untuk bertukar informasi, barang dan jasa; dalam teks fungsional teks berfungsi untuk melaksanakan tugas atau pekerjaan tertentu.

Kompetensi untuk setiap jenis teks dirumuskan dengan acuan berbasis genre. Artinya, teks harus dipelajari sebagai alat untuk melaksanakan fungsi sosial secara kontekstual yang terkait langsung dengan kehidupan peserta didik sebagai remaja terpelajar dalam berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya, secara lisan maupun tertulis. Kualitas teks dilihat dari kesesuaian struktur teks dan unsur kebahasaan dengan fungsi teks dalam konteks penggunaannya tersebut. Ketiga aspek genre inilah yang digunakan untuk menetapkan materi pembelajaran setiap jenis teks.

Pada jenjang SMA/MA/SMAK/MAK, pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dipelajari pada tataran berpikir ‘memahami’ (khususnya mengidentifikasi, membandingkan, dan menafsirkan) dan tataran ‘menerapkan’. Keterampilan menggunakan teks terwujud dalam tindakan komunikatif menangkap makna melalui menyimak dan membaca, dan menyusun teks melalui berbicara dan menulis, yang semuanya terintegrasi untuk melaksanakan fungsi sosial yang sama. Khusus untuk setiap teks transaksional, diberikan penekanan khusus untuk mengaitkan dengan pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kosa kata dan tata bahasa yang menjadi penciri dasar setiap jenis teks.

Berikut adalah daftar teks yang tercakup dalam kurikulum jenjang SMA/MA/SMAK/MAK, Bahasa Inggris (Umum).

TEKS INTERAKSI INTERPERSONAL	
Ucapan selamat dan memuji bersayap ( <i>extended</i> ), serta menanggapi (10)	
TEKS INTERAKSI TRANSAKSIONAL	
Jati diri, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>pronoun, subjective, objective, possessive</i> (10)	
Niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan unsur kebahasaan kata kerja bantu modal <i>be going to, would like to</i> (10)	
Keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, dengan memperhatikan kata kerja dalam bentuk <i>simple past tense vs present perfect tense</i> (10)	
Saran dan tawaran, dengan memperhatikan kata kerja bantu modal <i>should</i> dan <i>can</i> (11)	
Pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>think, I suppose, in my opinion</i> (11)	
Hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>because of ..., due to ..., thanks to ...</i> (11)	
Keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan kata kerja dalam bentuk <i>passive voice</i> (11)	
Menawarkan jasa, dengan memperhatikan ungkapan <i>May I help you?, What can I do for you? What if ...?</i> (12)	
Pengandaian diikuti oleh perintah/saran, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>if</i> dengan <i>imperative, can, should</i> (12)	
TEKS FUNGSIONAL KHUSUS	
Pemberitahuan ( <i>announcement</i> ), terkait kegiatan sekolah (10)	
Lirik lagu terkait kehidupan remaja sma/ma/smk/mak /smk/mak (10)	
Undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja (11)	
Surat pribadi, terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya (11)	
Lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK (11)	
Surat lamaran kerja (12)	
Teks caption menyertai gambar/foto/tabel/grafik/bagan (12)	
Manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat ( <i>tips</i> ) (12)	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK (12)

### TEKS FUNGSIONAL

Teks deskriptif, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal(10)

*Recount*, terkait peristiwa bersejarah (10)

*Naratif*, terkait legenda rakyat (10)

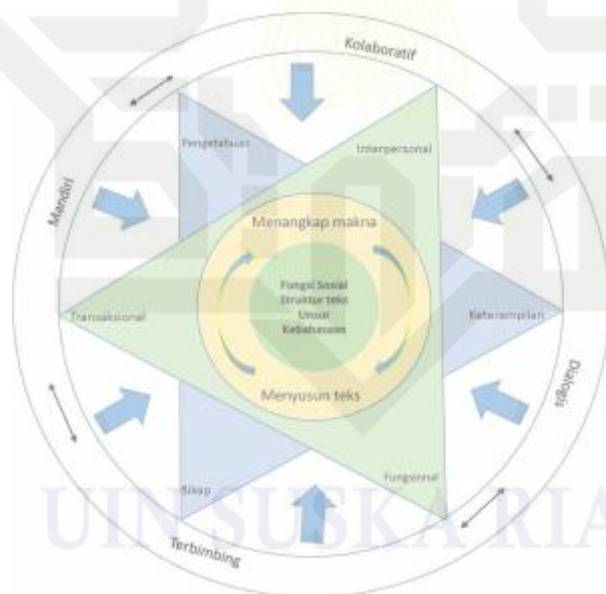
*Eksposisi analitis* terkait isu aktual. (11)

*Explanation* terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas xi (11)

Prosedur dalam bentuk manual (12)

*News item* terkait berita sederhana dari koran/radio/tv (12)

Kerangka pengembangan kurikulum Bahasa Inggris dapat diilustrasikan sebagai berikut.



Gambar 1. Pengembangan Silabus Bahasa Inggris

Gambar di atas mengilustrasikan bahwa secara umum, kurikulum bahasa Inggris dikembangkan mengacu pada Kompetensi Inti (KI). KI meliputi aspek sikap, pengetahuan, dan ketrampilan yang selanjutnya menghasilkan Kompetensi Dasar (KD). Pengembangan KD diharapkan mampu menghasilkan peserta didik yang mampu melakukan tindakan Bahasa secara interpersonal, transaksional, dan fungsional dalam kegiatan menangkap dan menyusun makna yang dapat



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

direalisasikan dalam berbagai jenis teks untuk mencapai fungsi sosial dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan konteksnya. Adapun proses pembelajarannya bersifat dialogis, kolaboratif, terbimbing, dan menumbuhkan kemandirian pada peserta didik.

## F. Pembelajaran dan Penilaian

### 1. Pembelajaran

Kurikulum 2013 mengutamakan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan), didukung oleh beberapa pendekatan inovatif lainnya, seperti *problem-based learning*, *discovery learning*, *explorative learning*, *project-based learning*, dan sebagainya, yang semuanya kurang lebih mengacu pada makna ‘alami, sesuai fitrah manusia’: terpusat pada peserta didik, autentik, kontekstual, dan bermakna bagi kehidupan peserta didik sehari-hari.

Pendekatan-pendekatan tersebut selaras dengan prinsip-prinsip pembelajaran bahasa Inggris berbasis genre atau teks, yang menjadi dasar dari silabus ini, yang berdasarkan pada serangkaian konsep tentang bahasa, fungsi, serta penggunaannya seperti yang diuraikan sebelumnya. Pembelajaran diperlukan untuk mendorong peserta didik bersikap mandiri, aktif terlibat dalam proses pembelajaran, bekerjasama dengan teman, berpikir eksploratif dan kritis, dan secara proaktif memperoleh bimbingan dan arahan dari guru.

Berdasarkan berbagai pendekatan tersebut di atas, pembelajaran Bahasa Inggris perlu mencakup beberapa bentuk kegiatan berikut ini.

- Tujuan untuk melaksanakan fungsi sosial. Teks-teks yang diucapkan, disimak, dibaca, dan ditulis peserta didik diarahkan untuk melaksanakan fungsi sosial secara autentik atau mendekati autentik dalam hal sumber maupun penggunaannya. Melalui kegiatan inilah peserta didik akan menemui masalah atau kesulitan yang autentik juga.
- Proses pembelajaran mencakup kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi atau mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan. Dalam melaksanakan setiap kegiatan tidak menutup kemungkinan dilakukannya langkah-langkah lainnya. Misalnya, kegiatan menanya dapat langsung dilakukan pada tahap pengamatan, bahkan sampai pada kegiatan mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan. Ketika mengumpulkan informasi, bisa saja muncul hal-hal yang





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengharuskan peserta didik untuk memperbaiki pengamatannya.

- Proses pembelajaran dilakukan melalui proses pembiasaan dan pembudayaan, dengan menggunakan banyak contoh dan keteladanan dalam ketepatan dan keberterimaan isi makna maupun struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang diucapkan, disimak, dibaca, ditulis, termasuk perilaku dalam konteks penggunaannya.
- Proses pembelajaran memadukan inisiatif dan keaktifan diri, kerja sama dalam kelompok, dan bimbingan profesional dari guru
- Pembelajaran juga mencakup pengembangan kemampuan menyusun langkah kerja dalam melaksanakan setiap tugas, termasuk dalam menggunakan alat-alat seperti tabel, bagan, power point, peralatan audio/visual, dsb.
- Pembelajaran juga mencakup pengembangan kemampuan menanya, termasuk bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui, mempertanyakan hal-hal yang sudah mapan, dsb.

Pembelajaran yang efektif dapat terwujud hanya apabila didukung oleh proses penilaian yang efektif juga. Penilaian merupakan bagian integral dengan pembelajaran, sehingga tidak dapat dipisahkan dari proses pembelajaran. Tujuan melaksanakan penilaian pada dasarnya adalah membantu dan memberikan arahan dan balikan pada peserta didik selama dan setelah proses pembelajaran agar dapat mencapai tujuan pembelajaran sebagaimana diharapkan.

## 2. Penilaian

Penilaian proses dan hasil belajar dilaksanakan berdasarkan prinsip-prinsip berikut ini.

- Penilaian dilakukan secara integratif, mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam menggunakan bahasa Inggris lisan dan tulis secara kontekstual sesuai dengan tujuan dan fungsi sosialnya.
- Penilaian sikap difokuskan pada sikap yang tampak dalam bentuk perilaku selama proses belajar berkomunikasi secara lisan dan tulis dengan bahasa Inggris di dalam dan di luar kelas, seperti kejujuran, kedisiplinan, tanggung jawab, percaya diri, toleransi, kerjasama, dan kesantunan.

4. Kontekstualisasi Pembelajaran Sesuai dengan Kondisi Lingkungan dan Peserta Didik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Pembelajaran pada silabus dapat disesuaikan dan diperkaya dengan konteks daerah atau sekolah, serta konteks global untuk mencapai kualitas optimal hasil belajar pada peserta didik. Tujuan kontekstualisasi pembelajaran ini adalah agar peserta didik tetap berada pada budayanya, mengenal dan mencintai alam dan sosial di sekitarnya, dengan perspektif global sekaligus menjadi pewaris bangsa sehingga akan menjadi generasi tangguh dan berbudaya Indonesia.

Pembelajaran Bahasa Inggris perlu disesuaikan dengan kebutuhan belajar peserta didik, namun tetap harus disesuaikan dengan kondisi dan situasi belajar setempat. Sebagai contoh, meskipun penggunaan alat elektronik (seperti radio, komputer, LCD) secara ideal perlu digunakan, namun jika di sekolah tidak tersedia, maka perlu dicarikan cara lain. Kegiatan menyimak cerita dapat dilakukan dengan cara guru langsung membacakannya. Cara ini mungkin justru lebih autentik digunakan daripada menggunakan alat audio yang sebenarnya sudah tersedia di sekolah.

Terkait dengan jenis teks, misalnya teks deskriptif, peserta didik yang tinggal di daerah wisata perlu diarahkan untuk belajar mendeskripsikan dan mempromosikan lingkungan alam, tempat-tempat wisata, makanan khas, hasil perkebunan, dan kerajinan budaya setempat. Teks untuk pembelajaran passive voice diarahkan untuk mendeskripsikan hasil kerajinan setempat. Teks report dapat dipakai untuk belajar membuat ensiklopedia flora-fauna setempat.

UIN SUSKA RIAU

## II. KOMPETENSI DASAR, MATERI, DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

### A. Kelas: X

Alokasi waktu : 2 jam pelajaran/minggu

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan Kompetensi Sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Pembelajaran untuk kompetensi pengetahuan dan kompetensi keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>pronoun: subjective, objective, possessive</i> ) 4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Mengenalkan, menjalin hubungan interpersonal dengan teman dan guru</li> <li>• Struktur Teks               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya; hobi, kebiasaan</li> <li>- Verba: <i>be, have, go, work, live</i> (dalam <i>simple present tense</i>)</li> <li>- Subjek Pronoun: <i>I, You, We, They, He, She, It</i></li> <li>- Kata ganti possessive <i>my, your, his</i>, dsb.</li> <li>- Kata tanya <i>Who? Which? How?</i> Dst.</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan beberapa contoh interaksi terkait jati diri dan hubungan keluarga, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan penting dan perbedaan antara beberapa cara yang ada</li> <li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda.</li> <li>- Mempelajari contoh teks interaksi terkait jati diri dan hubungan keluarganya yang dipaparkan figur-figur terkenal.</li> <li>- Saling menyimak dan bertanya jawab tentang jati diri masing-masing dengan teman-temannya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan  • Topik Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	
3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap ( <i>extended</i> ), serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya	• Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain.  • Struktur Teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)  • Unsur Kebahasaan - Ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap ( <i>extended</i> ), dan menanggapinya - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i> , dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan  • Topik Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan ucapan selamat dan pujian yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	- Menyimak dan menirukan beberapa contoh percakapan mengucapkan selamat dan memuji bersayap ( <i>extended</i> ) yang diperagakan guru/rekaman, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Bertanya jawab untuk mengidentifikasi dan menyebutkan ungkapan pemberian selamat dan pujian serta tambahannya, n mengidentifikasi persamaan dan perbedaannya - Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari. dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
4.2 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap ( <i>extended</i> ), dan menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kompetensi Dasar sesuai konteks	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be going to, would like to</i>)</p> <p>4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Menyatakan rencana, menyarankan, dsb.</li> <li>• Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan atau di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan pernyataan niat yang sesuai, dengan modal <i>be going to, would like to</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan pernyataan niat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati beberapa contoh interaksi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dalam/dengantampilan visual(gambar, video)</li> <li>- Mengidentifikasidengan menyebutkan persamaan dan perbedaan dan dari contoh-contoh yang ada dalam video tersebut, dilihat dari isi dan cara pengungkapannya</li> <li>- Bertanya jawab tentang pernyataan beberapa tokoh tentang rencana melakukan perbaikan</li> <li>- Bermain game terkait dengan niat mengatasi masalah</li> <li>- Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari. dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas.</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan guru membacakan teks deskriptif sederhana tentang tempat wisata</li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4 Teks <i>deskriptif</i></p> <p>4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>deskriptif</i>, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p>4.4.2 Menyusun teks <i>deskriptif</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> <li>Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)</li> <li>- Sifat (ukuran, warna, jumlah, bentuk, dsb.)</li> <li>- Fungsi, manfaat, tindakan, kebiasaan</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kosakata dan istilah terkait dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</li> <li>- Adverbia terkait sifat seperti <i>quite, very, extremely, dst.</i></li> <li>- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam tense yang benar</li> <li>- Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik <ul style="list-style-type: none"> <li>Deskripsi tempat wisata dan bangunan bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul> </li> </ul>	<p>dan/atau bangunan bersejarah terkenal dengan intonasi, ucapan, dan tekanan kata yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati dan bertanya jawab tentang contoh menganalisis deskripsi dengan alat seperti tabel, <i>mind map</i>, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis beberapa deskripsi tempat wisata dan bangunan lain</li> <li>- Mencermati cara mempresentasikan hasil analisis secara lisan, mempraktekkan di dalam kelompok masing-masing, dan kemudian mempresentasikan di kelompok lain</li> <li>- Mengunjungi tempat wisata atau bangunan bersejarah untuk menghasilkan teks deskriptif tentang tempat wisata atau bangunan bersejarah setempat.</li> <li>- Menempelkan teks di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>
<p>3.5 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjalin hubungan interpersonal dan akademik antar peserta didik, guru, dan sekolah</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan guru membacakan beberapa teks pemberitahuan (<i>announcement</i>) dengan intonasi, ucapan, dan</li> </ul>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**  
**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.5 Teks pemberitahuan (<i>announcement</i>)</p> <p>4.5.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>)</p> <p>4.5.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>), lisan dan tulis, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Istilah khusus terkait dengan jenis pemberituannya</li> <li>- Informasi khas yang relevan</li> <li>- Gambar, hiasan, komposisi warna</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam <i>announcement</i> (pemberitahuan)</li> <li>- Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik <p>Pemberitahuan kegiatan, kejadian yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> </li> <li>• Multimedia <p><i>Layout</i> dan dekorasi yang membuat tampilan teks pemberitahuan lebih menarik.</p> </li> </ul>	<p>tekanan kata yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertanya dan mempertanyakan tentang persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya</li> <li>- Mencermati dan bertanya jawab tentang contoh menganalisis deskripsi dengan alat seperti tabel dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis beberapa teks pemberitahuan lain</li> <li>- Membuat teks pemberitahuan (<i>announcement</i>) untuk kelas atau teman</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>
<p>3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial <p>Menjelaskan, mendeskripsikan, menyangkal, menanyakan, dsb.</p> </li> <li>• Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan beberapa contoh percakapan terkait dengan intonasi, ucapan dan tekanan kata yang tepat</li> <li>- Guru mendiktekan percakapan tersebut dan peserta didik menuliskannya dalam</li> </ul>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>simple past tense vs present perfect tense</i>)</p> <p>4.6 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>dugaan)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>Kalimat deklaratif dan interrogative dalam <i>simple past tense</i>, <i>present perfect tense</i>.</li> <li>Adverbial dengan <i>since</i>, <i>ago</i>, <i>now</i>; klausa dan adverbial penunjuk waktu</li> <li>Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a</i>, <i>the</i>, <i>this</i>, <i>those</i>, <i>my</i>, <i>their</i>, dsb.</li> <li>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>Topik <p>Kegiatan, tindakan, kejadian, peristiwa yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> </li> </ul>	<p>buku catatannya untuk kemudian bertanya jawab terkait perbedaan dan persamaan makna kalimat-kalimat yang menggunakan kedua tense tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca beberapa teks pendek yang menggunakan kedua tense tersebut, dan menggunakan beberapa kalimat-kalimat di dalamnya untuk melengkapi teks rumpang pada beberapa teks terkait.</li> <li>Mencermati beberapa kalimat rumpang untuk menentukan tense yang tepat untuk kata kerja yang diberikan dalam kurung</li> <li>Diberikan suatu kasus, peserta didik membuat satu teks pendek dengan menerapkan kedua tense tersebut</li> <li>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</li> </ul>
<p>4.7 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak guru membacakan peristiwa bersejarah, menirukan bagian demi bagian dengan ucapan dan</li> </ul>





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah sesuai dengan konteks</p> <p>4.7 Teks <i>recount</i> – peristiwa bersejarah</p> <p>4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>recount</i> lisan dan tulis terkait peristiwa bersejarah</p> <p>4.7.2 Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa bersejarah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>		<p>temakan kata yang benar, dan bertanya jawab tentang isi teks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyalin teks tsb dalam buku teks masing-masing mengikuti seorang siswa yang menuliskan di papan tulis, sambil bertanya jawab terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks</li> <li>- Mencermati analisis terhadap fungsi sosial, rangkaian tindakan dan kejadian dengan menggunakan alat seperti tabel, bagan, dan kemudian mengerjakan hal sama dengan teks tentang peristiwa bersejarah lainnya</li> <li>- Mengumpulkan informasi untuk menguraikan peristiwa bersejarah di Indonesia</li> <li>- Menempelkan karyanya di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>
<p>3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Mendapat hiburan, menghibur, mengajarkan nilai-nilai luhur, mengambil teladan</li> <li>• Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientasi</li> <li>- Komplikasi</li> <li>- Resolusi</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak guru membacakan legenda, sambil dilibatkan dalam tanya jawab tentang isinya</li> <li>- Didiktekan guru menuliskan legenda tersebut dalam buku catatan masing-masing, sambil bertanya jawab terkait fungsi sosial,</li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis sederhana terkait legenda rakyat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientasi ulang</li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat-kalimat dalam <i>simple past tense</i>, <i>past continuous</i>, dan lainnya yang relevan</li> <li>- Kosakata: terkait karakter, watak, dan setting dalam legenda</li> <li>- Adverbia penghubung dan penunjuk waktu</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik <ul style="list-style-type: none"> <li>Cerita legenda yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul> </li> </ul>	<p>struktur teks, dan unsur kebahasaan yang ada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dalam kelompok masing-masing berlatih membacakan legenda tsb dengan intonasi, ucapan dan tekanan kata yang benar, dengan saling mengoreksi</li> <li>- Membaca satu legenda lain, bertanya jawab tentang isinya, dan kemudian mengidentifikasi kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda yang ditanyakan</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>
<p>3.9 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</p> <p>4.9 Menangkap makna terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan secara kontekstual lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik <ul style="list-style-type: none"> <li>Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan</li> <li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda</li> <li>- Mengambil teladan dari pesan-pesan dalam lagu</li> <li>- Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>

B. Kelas: XI

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan Kompetensi Sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Pembelajaran untuk kompetensi pengetahuan dan kompetensi keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>should, can</i>)</p> <p>4.1 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain.</li> <li>• Struktur Teks               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan yang menunjukkan saran dan tawaran, dengan modal <i>should</i> dan <i>can</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Situasi yang memungkinkan pemberian saran dan tawaran melakukan tindakan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa teks pendek berisiran dan tawaran dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda</li> <li>- Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang</li> <li>- Diberikan beberapa situasi, membuat beberapa saran dan tawaran yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas</li> <li>- Melakukan pengamatan di lingkungan sekolah dan sekitarnya untuk membuat serangkaian saran dan tawaran untuk memperbaikinya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan</li> </ul>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	di KI	hasil belajarnya
3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>I think, I suppose, in my opinion</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain.</li> <li>• Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan menyatakan pendapat <i>I think, I suppose, in my opinion</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Situasi yang memungkinkan munculnya pernyataan tentang pendapat dan pikiran yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyaksikan/menyimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataan pendapat dan pikiran</li> <li>- Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran dan menyebutkan pernyataan yang dimaksud</li> <li>- Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda</li> <li>- Diberikan beberapa situasi peserta didik menyatakan pendapat dan pikirannya yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas</li> <li>- Melakukan pengamatan di lingkungan daerahnya dan sekitarnya dan kemudian menyatakan pendapat dan pikirannya terkait</li> </ul>
4.2 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks,		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		dengan upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
3.3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dalam konteks resmi</li> <li>• Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapaan</li> <li>- Isi</li> <li>- Penutup</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan dan istilah yang digunakan dalam undangan resmi</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa undangan resmi untuk beberapa acara yang berbeda</li> <li>- Mengidentifikasi dan menyebutkan bagian-bagian dari undangan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mencermati beberapa undangan resmi lainnya, dan mengidentifikasi bagian-bagiannya serta ungkapan-ungkapan yang digunakan</li> <li>- Diberikan beberapa undangan resmi yang tidak lengkap, dan kemudian melengkapinya dengan kata dan ungkapan yang sesuai</li> <li>- Diberikan deskripsi tentang acara yang akan dilaksanakan, dan kemudian membuat undangan resminya</li> <li>- Menempelkan undangan di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain,</li> </ul>
4.3 Teks Undangan Resmi		
4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik Acara formal yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	
4.3.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja, dengan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multimedia Layout yang membuat tampilan teks lebih menarik.</li> </ul>	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks		guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Menyatakan pendapat, mempengaruhi, dengan argumentasi analitis</li> <li>• Struktur Teks Dapat mencakup                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendapat/pandangan</li> <li>- Argumentasi secara analitis</li> <li>- Kesimpulan</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan seperti <i>I believe, I think</i></li> <li>- Adverbial <i>first, second, third ...</i></li> <li>- Kata sambung <i>Therefore, consequently, based on the arguments</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Isu-isu aktual yang perlu dibahas yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca dua teks eksposisi analitis tentang isu-isu aktual yang berbeda.</li> <li>- Mencermati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur eksposisi, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis satu teks lainnya</li> <li>- Mencermati rangkaian kalimat yang masing-masing merupakan bagian dari tiga teks eksposisi yang dicampur aduk secara acak, untuk kemudian bekerja sama mengelompokkan dan menyusun kembali menjadi tiga teks eksposisi analitis yang koheren, seperti aslinya</li> <li>- Membacakan teks-teks eksposisi tsb dengan suara lantang di depan kelas, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Membuat teks eksposisi</li> </ul>
4.4 Teks eksposisi analitis		
4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual		
4.4.2 Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks		<p>menyatakan pandangannya tentang satu hal di sekolah, desa, atau kotanya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menempelkan teks tsb di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>)</p> <p>4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Mendeskripsikan, memaparkan secara obyektif</li> <li>• Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam passive voice</li> <li>- Preposisi <i>by</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Benda, binatang, tumbuh-tumbuhan, yang terkait dengan mata pelajaran lain yang menumbuhkan perilaku yang termuat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca dan mencermati beberapa deskripsi tentang produk seni budaya dari beberapa negara dengan banyak menggunakan kalimat pasif</li> <li>- Membacakan deskripsi setiap produk budaya secara lisan di depan kelas secara bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar</li> <li>- Melengkapi teks tentang suatu produk yang kata kerjanya banyak yang dihilangkan dengan kata kerja yang makna tepat berbentuk pasif, dengan grammar dan ejaan yang benar</li> <li>- Membacakan deskripsi setiap produk budaya yang sudah lengkap di depan kelas secara</li> </ul>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	di KI	bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>3.6 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat pribadi dengan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.6 Teks surat pribadi</p> <p>4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Menjalin kedekatan hubungan antar pribadi</li> <li>• Struktur Teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tempat dan tanggal</li> <li>- Penerima</li> <li>- Sapaan</li> <li>- Isi surat</li> <li>- Penutup</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan keakraban yang lazim digunakan dalam surat pribadi</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Pengalaman,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan guru membacakan beberapa contoh surat pribadi dengan ucapan, dan tekanan kata yang benar.</li> <li>- Membaca dengan suara lantang dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mencermati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur eksposisi, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis dua surat pribadi lainnya</li> <li>- Mencermati rangkaian kalimat yang masing-masing merupakan bagian dari tiga surat pribadi yang</li> </ul>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya</p> <p>4.6.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>informasi, hal lain yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>dicampur aduk secara acak, untuk kemudian bekerja sama mengelompokkan dan menyusun kembali menjadi tiga surat pribadi yang koheren, seperti aslinya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat surat pribadi untuk satu orang teman di kelas tentang suatu hal yang relevan, dan kemudian membalasnya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</li> </ul>
<p>3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>because of ...</i>,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan, memberikan alasan, mensyukuri, dsb.</li> </ul> </li> <li>• Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang menyatakan hubungan sebab akibat: <i>because of ...</i>, <i>due to ...</i>, <i>thanks to ...</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a</i>, <i>the</i>, <i>this</i>, <i>those</i>, <i>my</i>, <i>their</i>, dsb.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyaksikan/menyimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataan sebab akibat</li> <li>- Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan sebab akibat dan menyebutkan pernyataan yang dimaksud</li> <li>- Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda</li> <li>- Diberikan beberapa</li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>due to ..., thanks to ...)</p> <p>4.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik Keadaan, perbuatan, tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang layak dibahas melalui sebab akibat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.</li> </ul>	<p>situasi peserta didik menulis teks pendek yang melibatkan penguasaan sebab akibat dan kemudian dibacakan ke kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan pengamatan di lingkungan daerahnya dan sekitarnya dan kemudian membuat beberapa pandangan yang melibatkan sebab akibat terkait dalam upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</li> </ul>
<p>3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks explanation lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Menjelaskan, memberi gambaran alasan terjadinya suatu fenomena</li> <li>• Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> <li>- fenomena</li> <li>- identitas gejala</li> <li>- rangkaian penjelasan</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adverbial <i>first, then, following, finally</i></li> <li>- Hubungan sebab-akibat (<i>if-then, so, as a consequence, since, due to, because of, thanks to</i>)</li> <li>- Kalimat pasif, dalam tenses yang present</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca beberapa teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas IX</li> <li>- Menggunakan alat analisis, mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report dan mengamati cara penggunaannya, seperti yang dicontohkan</li> <li>- Bertanya jawab tentang beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda</li> <li>- Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk membuat teks-teks tentang fenomena alam pendek dan</li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
kebahasaan teks explanation lisan dan tulis, terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI	ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik <p>Benda-benda non manusia, seperti air, penguapan, hujan dengan paparan yang menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI</p> </li> </ul>	<p>sederhana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menempelkan teks masing-masing di dinding kelas untuk dibaca temannya</li> <li>- Mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang datang membaca</li> <li>- Melakukan langkah yang sama dengan topik fenomena sosial</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>3.9 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</p> <p>4.9 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial <p>Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif</p> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik <p>Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membahas hal-hal yang terkait dengan tema lagu yang liriknya akan segera dibaca</li> <li>- Membaca dan mencermati isi lirik lagu terkait dengan pembahasan sebelumnya</li> <li>- Menyimak, dan menirukan guru membaca lirik lagu secara bermakna</li> <li>- Menyebutkan bagian-bagian yang terkait dengan pesan-pesan tertentu</li> <li>- Membahas pemilihan kata tertentu terkait dengan tema lagu</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>

C. Kelas: XII

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan Kompetensi Sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Pembelajaran untuk kompetensi pengetahuan dan kompetensi keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>May I help you?, What can I do for you? What if ...?</i>)</p> <p>4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, dan menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Menjalin dan menjaga hubungan interpersonal.</li> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan yang sesuai untuk menawarkan jasa, seperti <i>May I help you?, What can I do for you? What if ...?</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan pernyataan niat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati beberapa interaksi yang melibatkan penawaran jasa dalam/dengan tampilan visual (gambar, video)</li> <li>- Mengidentifikasi dengan menyebutkan persamaan dan perbedaan dan dari contoh-contoh yang ada dalam video tersebut, dilihat dari isi dan cara pengungkapannya</li> <li>- Diberikan beberapa situasi, menyiapkan interaksi untuk bermain peran yang melibatkan penawaran jasa dan pelaksanaannya</li> <li>- Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas.</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	di KI	
<p>2.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, dengan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, latar belakang pendidikan/ pengalaman kerja, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.2 Surat lamaran kerja</p> <p>4.2.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, yang memberikan informasi antara lain jati diri, latar belakang pendidikan/ pengalaman kerja</p> <p>4.2.2 Menyusun teks khusus surat lamaran kerja, yang</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Menimbulkan kesan positif tentang kesesuaian pelamar dengan pekerjaan yang dilamar</li> <li>• Struktur teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tempat dan tanggal</li> <li>- Penerima dan alamatnya</li> <li>- Sapaan</li> <li>- Isi surat</li> <li>- Penutup</li> <li>- Tanda tangan dan nama lengkap</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan dan kosakata yang sesuai</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Pekerjaan dan pemenuhan kualifikasi yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan guru membacakan beberapa surat lamaran dengan ucapan, dan tekanan kata yang benar.</li> <li>- Mengaitkan kualifikasi dengan pekerjaan yang dilamar, dan membahas kesesuaiannya</li> <li>- Mencermati perbedann dan persamaan kalimat-kalimat pembuka, pernyataan kualifikasi, dan bagian-bagian lainnya</li> <li>- Dengan mengambil kalimat-kalimat dari surat-surat lamaran yang telah dipelajari maupun lainnya, memilih untuk membuat setiap bagian surat lamaran kerja disesuaikan dengan persyaratan yang tertera di iklan lowongan kerja</li> <li>- Bertukar dengan tiga teman untuk membahas kualitas surat masing-masing, saling memberi masukan untuk perbaikan</li> <li>- Melakukan refleksi</li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
memberikan informasi antara lain jati diri, latar belakang pendidikan/pengetahuan kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks		tentang proses dan hasil belajar
<p>3.3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks <i>caption</i>, dengan memberi dan meminta informasi terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.3 Teks penyerta gambar (<i>caption</i>)</p> <p>4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk <i>caption</i> terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fungsi sosial <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendesripsikan, mengomentari gambar, foto, tabel, grafik, bagan</li> </ul> </li> <li>Struktur text <ul style="list-style-type: none"> <li>Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> <li>Tindakan/peristiwa / kegiatan</li> <li>Orang/benda yang terlibat</li> <li>Lingkup situasi</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>Frasa nominal untuk benda, orang, binatang, lokasi, dsb. yang menjadi fokus, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>Frasa verbal terkait gambar/foto/tabel/grafik dalam tense yang sesuai</li> <li>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>Topik <ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan, peristiwa,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencermati beberapa <i>caption</i> beserta fotonya dari koran</li> <li>Menyimak dan menirukan guru membacakan semua <i>caption</i>, dan ucapan dan tekanan kata yang benar.</li> <li>Mencermati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur <i>caption</i>, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis beberapa <i>caption</i> lainnya</li> <li>Mengumpulkan beberapa <i>caption</i> dari koran beserta gambar/foto/tabel/grafik/bagan. Dalam kerja kelompok: saling membacakan, menganalisis dengan tabel</li> <li>Membuat <i>caption</i> untuk beberapa foto pribadi:</li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University Of Sultan Syarif Kasim Riau

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
4.3.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk teks caption terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	data, fakta aktual dari koranyang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dai KI	Menggunakan tabel yang sama, merancang untuk membuat <i>caption</i> foto-foto tersebut - Menempelkan di dinding kelas untuk dibaca temannya - Membahas <i>caption</i> nya dengan teman dan guru yang datang membaca - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks news item lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait berita sederhana dari koran/radio/TV, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fungsi sosial Memberi informasi terkini</li> <li>Struktur text Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> <li>Judul (<i>Headlines</i>)</li> <li>Paragraf pembuka(<i>newsworthy</i>)</li> <li>Latar belakang kejadian (<i>Background events</i>) berupa rangkaian paragraf yang merinci isi paragraf pembuka.</li> <li>Kutipan</li> </ul> </li> <li>Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Past tense</i> , <i>Present Perfect Tense</i>, <i>Future Tense</i></li> <li>Kalimat Pasif</li> <li>Kalimat Langsung dan Tak Langsung</li> <li>Kata sandang (<i>Article</i>)</li> <li>Kutipan langsung dan tidak langsung</li> <li>Kata depan</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca beberapa teks <i>information report</i> terkait mata pelajaran lain di Kelas IX</li> <li>Menggunakan alat analisis, mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks <i>report</i> dan mengamati cara penggunaanya, seperti yang dicontohkan</li> <li>Bertanya jawab tentang beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda</li> <li>Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk membuat teks-teks tentang fenomena alam pendek dan sederhana.</li> <li>Menempelkan teks masing-masing di dinding kelas untuk dibaca temannya</li> <li>Mempresentasikan</li> </ul>
4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks news items lisan dan tulis, dalam bentuk berita sederhana koran/radio/TV		



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<p>(Prepositions)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat Nominal singular dan plural</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik Kejadian, peristiwa, kegiatan yang menarik dan layak menjadi berita yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.</li> </ul>	<p>teksnya kepada teman-teman yang mendatangi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan langkah yang sama dengan topik fenomena sosial</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>if</i> dengan <i>imperative, can, should</i>)</p> <p>4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Menjelaskan, mendeskripsikan, menyangkal, menanyakan, dsb.</li> <li>• Struktur Teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberi informasi</li> <li>- Meminta informasi</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pernyataan dan pertanyaan terkait dengan kalimat pengandaian</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Kegiatan, tindakan, kejadian, peristiwa, yang relevan dengan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan beberapa contoh interaksi pengandaian diikuti oleh perintah/saran, yang diperagakan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar.</li> <li>- Mengidentifikasi ungkapan pengandaian dengan saran dari contoh-contoh yang ada, dilihat dari isi dan cara pengungkapannya.</li> <li>- Bertanya dan mempertanyakan terkait fungsi sosial/struktur teks/unsur kebahasaan yang digunakan dalam interaksi yang dipelajari.</li> <li>- Mencoba secara mandiri secara lisan dan tertulis melakukan tindakan</li> </ul>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	kehidupan peserta didik sebagai pelajar dan remaja, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.	komunikatif terkait pengandaian. - Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan terkait dengan pengandaian sesuai dengan konteks penggunaannya. - Melakukan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.
3.6 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat ( <i>tips</i> ), pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Memberi informasi untuk mencapai hasil terbaik secara efisien, menghindari kecelakaan, kerusakan, pemborosan, dsb.</li> <li>• Struktur text Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tujuan</li> <li>- Bahan/material</li> <li>- Langkah-langkah (<i>steps</i>)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tata bahasa: kalimat <i>imperatif</i>, <i>negatif</i> dan <i>positif</i></li> <li>- Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam manual dan tip</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a</i>, <i>the</i>, <i>this</i>, <i>those</i>, <i>my</i>, <i>their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyaksikan dan menirukan beberapa contoh teks prosedur berbentuk manual dan tips.</li> <li>- Mempelajari contoh tabel analisis dari teks tersebut dan melengkapi tabel analisis yang disediakan guru.</li> <li>- Mempresentasikan hasil analisis secara lisan dalam kelompok masing-masing.</li> <li>- Bertanya dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks prosedur dan tips</li> <li>- Menganalisis dan membandingkan beberapa teks prosedur lain dengan memperhatikan struktur teks, dan unsur kebahasaan.</li> <li>- Membuat,</li> </ul>
4.6 Teks prosedur 4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dalam		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (<i>tips</i>)</p> <p>4.6.2 Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (<i>tips</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Topik Tindakan dan kegiatan yang lazim atau terkait dengan hidup peserta didik di sekolah, rumah, dan masyarakat, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.</li> </ul>	<p>mempresentasikan/ menerbitkan sebuah teks prosedur yang ada di sekitar kehidupan peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>
<p>3.7 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</p> <p>4.7 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fungsi sosial Menghibur dan menyampaikan pesan moral.</li> <li>Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>Ungkapan yang mengandung informasi dan nilai moral terkait topik dari lagu.</li> <li>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>Topik Lagu yang mengandung keteladanan dan inspirasi yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak dan menirukan lirik lagu secara lisan.</li> <li>Bertanya dan mempertanyakan tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari lirik lagu, secara kontekstual.</li> <li>Membacakan dan menyalin lirik lagu dengan memperhatikan fungsi sosial dan unsur kebahasaan.</li> <li>Membaca dan menyimak lirik lagu yang dipelajari.</li> <li>Mendiskusikan tema dan isi lagu.</li> <li>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran





## Documentation

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

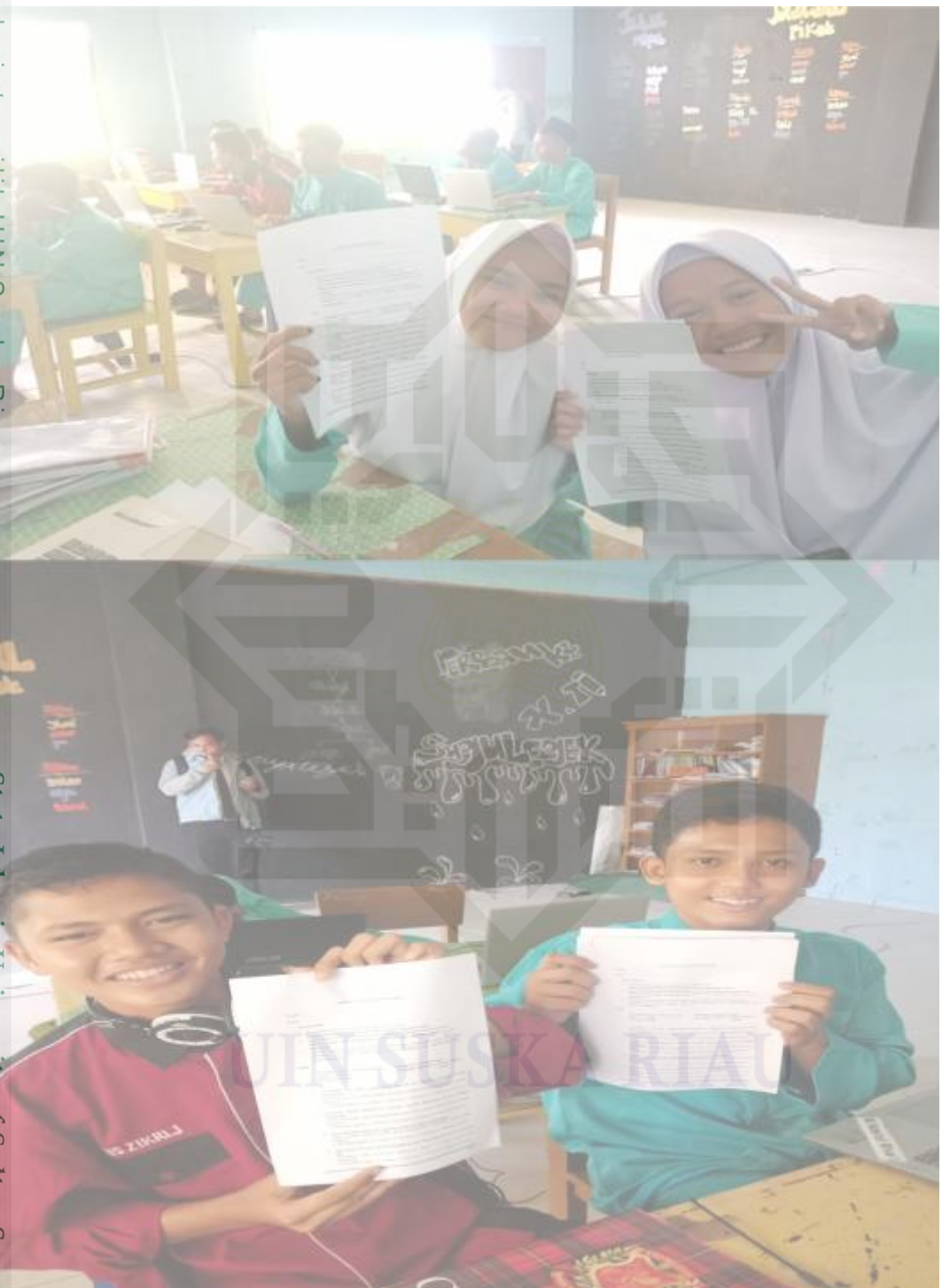


## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



## CURRICULUM VITAE

Fitri Suci Aulia, she was born in Pekanbaru, February 18<sup>th</sup>, 1997. She is the second daughter from Ir. H. Tukimin and Hj. Srimaswarti, BA. She has two sisters. Sisters' name are Putri Rahmayani, S. Farm., Apt and Kurnia Budiarti. Starting education at State Elementary School 041, Tampan, Tuah Karya, Pekanbaru, graduated in 2009. In 2012 researcher completed Junior High School level at IT Arroyan Taqwa Junior High School Pekanbaru. In 2015 researcher completed Vocational High School level at Darel Hikmah Vocational High School Pekanbaru. Researcher conducted a Real Job Lecture Program at Bantan, Bengkalis in 2018. Then proceed with the Field Experience Program in Vocational High School 3 Pekanbaru.

In 2019 researcher was declared PASS and entitled to hold Undergraduate Degree of English Education (S.Pd) in Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Pekanbaru. From this moment, thankfull to Allah SWT and thanks to all the extraordinary people have given their best. Finally, the greatest achievement in life can I offer this thesis to my greatest father and mother. It's time to apply the knowledge gained. Insyaallah.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.